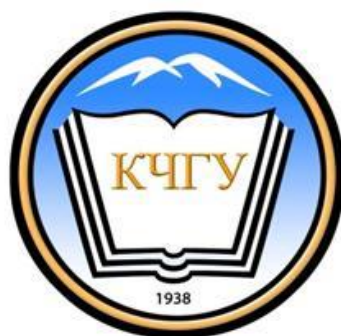


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ



Учебное пособие

Карачаевск-2016

УДК 370.182.6 (075.8)

ББК 74.9 р я73

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Карачаево-Черкесского государственного университета
имени У.Д. Алиева

Взаимодействие школы и семьи. Учебное пособие. - Кара-
чаевск: изд-во КЧГУ, 2016. - 128 с.

ISBN – 978-5-8307-0450-2

Составитель: З.К. Узденова, к.п.н., доцент

Рецензент: А.Р. Текеева, к.п.н., доцент

Учебное пособие составлено в соответствии с программой курса дисциплины «Взаимодействие школы и семьи». Содержит теоретический и практический материал. Пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

ISBN – 978-5-8307-0450-2

**© Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, 2016**

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы взаимодействия родителей и педагогов, совместной работы школы и семьи по организации воспитания ребенка, обеспечению широкого комплекса условий для его эффективно-личностного развития являются одними из традиционных и неизменно актуальных в ряду многочисленных проблем педагогической теории и практики. Проблема сотрудничества педагогов и родителей приобретает сегодня особенную актуальность в условиях, когда меняются приоритеты общества. Современная семья - явление сложное, в полной мере испытывающее на себе все трудности и проблемы реформируемого общества.

Современные родители считают, что образовательное учреждение должно не только обучать детей, давать комплексные знания по различным дисциплинам, но и полностью формировать систему личностных качеств, которые дадут возможность ребенку в дальнейшем включиться в мир, стремительно меняющийся на глазах. Новое поколение родителей - это люди с новой психологией и менталитетом, которые считают возможным руководить педагогами, навязывая им свои взгляды и мнения, предъявляя повышенные требования к образовательному учреждению и классному руководителю, администрации школы. При этом современные родители зачастую не уделяют должного внимания воспитанию своих детей, часто допускают попустительский стиль во взаимоотношениях со своими детьми, что, конечно же, отражается на характере и уровне притязаний подрастающих детей.

Взаимодействие с родителями – важная составляющая часть профессиональной деятельности педагога. От профессионализма педагога, корректной работы с системой внутрисемейных отношений во многом зависит динамика личностного роста ребенка, его отношение к самому себе, близким.

Анализ работы педагогов образовательных учреждений показывает, что педагоги не всегда умеют определить задачи социально-педагогического взаимодействия и выбрать наиболее подходящие им содержание, методы, формы работы с учетом конкретной специфики семейной социализации детей; при выборе методик взаимодействия педагоги не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей и др. Причины

этого - недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности семейной социализации детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям.

Учебное пособие «Взаимодействие школы и семьи» предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Оно подготовлено на основе учебников и учебных пособий по педагогике, психологии, социологии, публикаций исследователей, занимающихся данной проблематикой.

В учебном пособии дается понятие о сущности взаимодействия в педагогической науке и практике, рассматривается педагогический коллектив начальной школы в системе взаимодействия с родителями учащихся, раскрывается роль влияния внутрисемейных взаимоотношений на развитие ребенка, изучаются формы взаимодействия школы и семьи, раскрываются особенности взаимодействия школы с родителями учащихся на этапе адаптации ребенка к обучению, описываются социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска. В конце каждого теоретического раздела приводятся контрольные вопросы и задания, тематика рефератов.

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

На современном этапе развития общества проблема изучения семейной социализации детей в новых социокультурных условиях приобретает особо важное значение, что определяется усилением общего внимания к личности ребенка как к субъекту деятельности и общения, учету его психофизиологических возрастных особенностей в начале школьного пути, ходе согласования специфики семейного воспитания и целостного педагогического процесса образовательного учреждения.

В исследованиях И.С. Батраковой, В.В. Горшковой, В.И. Максимовой, В.Г. Маранова, Л.А. Николаенко, Н.Ф. Родионовой разработаны общие методологические подходы к раскрытию сути педагогического взаимодействия. В работах В. А. Каракоровского, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, В. Д. Семенова, Н.Е. Щурковой и других рассматриваются различные аспекты понятия «педагогическое взаимодействие» как научной категории в теории целостного педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность учителя и учащихся на уроке и во внеурочное время, является базовой категорией современной педагогики, вызывает интерес у многих исследователей.

Основными параметрами этой формы взаимодействия принято называть взаимоотношение, взаимоприятие, поддержку, доверие и т.п.

В гуманистической психологии и педагогике теоретически обоснована идея взаимодействия, диалога, партнерства во взаимоотношениях обучаемого и обучающихся. Реализация же данной идеи на практике вызывает зачастую трудности, педагог сталкивается с нежеланием, неохотой идти на контакт со стороны родителей, или же, наоборот, родители сталкиваются с тем, что педагог старается держать дистанцию.

Взаимодействие – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

С.А. Смирнов и другие раскрывают ряд феноменов педагогического взаимодействия и подробно описывают их особенно-

сти. В качестве таковых приводятся психологические новообразования личностного и межличностного характера, имеющие конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. К числу конструктивных феноменов (новообразований) авторы относят психологический статус личности, без обретения которого, по мнению педагогов, не может существовать процесс активного, последовательного прогрессивного развития и саморазвития личности. Чтобы ответить на вопрос, от чего зависит психологический статус ученика как субъекта совместной деятельности, необходимо раскрыть понятие «педагогическая поддержка», которая, по словам педагогов, несет на себе функцию не только помощи и защиты ребенка от неуверенности, тревожности, страха невыполнения учебных заданий и дел, но и утверждает психологический статус ученика. Важен вывод, к которому обращаются ученые, акцентируя внимание учителей: «Педагог должен помогать учащимся решать не только учебные, но и личностные задачи, среди которых установление статуса - одна из наиболее важных».

Овчарова А.А. определяет социально-педагогическое взаимодействие как совокупность характеризующихся целостностью и интегративностью структурных и функциональных элементов воспитательного процесса, взаимосвязь которых обеспечивает достижение качественного результата.

В.Н. Петрова, определяя педагогическое сотрудничество, отмечает, что решающее влияние на ученика осуществляется в процессе его взаимодействия с учителем как личности с личностью, а точнее, через воздействие личности учителя на личность школьника.

Следующим феноменом совместной деятельности принято называть авторитет педагога. Как считают многие исследователи, феномен авторитета учителя имеет большое значение при внедрении им технологии социально-педагогического взаимодействия. Однако важно отметить следующее положение: «педагог может быть авторитетным лицом для учащихся любого возраста, но основания его авторитета различны».

В процессе социально-педагогического взаимодействия могут встречаться психические феномены, зачастую не осознаваемые педагогами и учениками. При рассмотрении феноменов педагогического взаимодействия необходимо обратить внимание

на взаимопонимание как систему чувств и взаимоотношений, позволяющую согласованно достигнуть цели совместной деятельности. Взаимопонимание тесно связано с явлением доверия. Не секрет, что доверительные отношения на уроке необходимы. Их отсутствие задерживает развитие личности.

Педагогическое взаимодействие определяется правильно организованными действиями как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Модели педагогического взаимодействия не складываются сами по себе, а имеют социокультурную заданность, а также отражают уровень профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога и вызывает интерес у многих исследователей (А.К. Маркова, Е.В. Прозорова, Г.Н. Сериков, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, И.М. Павлютенков, И.И. Рыданова).

По мнению И.И. Рыдановой, коммуникативная компетентность является «сердцевиной профессионализма учителя, потому что общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности».

Какова же модель социально-педагогического взаимодействия, отвечающая современным требованиям гуманизма?

Построение любой модели требует определения методологических посылок. «Построить модель – значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы».

К методологическим посылкам для построения модели педагогического взаимодействия можно отнести следующие:

- учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (учеников, студентов), обучающихся между собой входит и в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы;

- учебное взаимодействие трактуется нами (вслед за И.А. Зимней) как субъектно-субъектное взаимодействие: $S1=S2$, где $S1$ - учитель (преподаватель) и $S2$ - ученик (студент) образуют общий совокупный субъект $S\Sigma$, характеризующийся общностью

цели этого взаимодействия. В педагогическую задачу входит формирование класса (группы) как совокупного субъекта, чьи учебные усилия направлены на достижение общей цели.

- учебное взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон - учеников (ученика) - учителя, выступающих в позиции субъектов, где психологический контакт вызывается взаимопониманием, связан с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу. Контакт - это условие и следствие продуктивного взаимодействия его субъектов, повышающее эффективность этого процесса и его результата.

Необходимо учесть схему субъект-субъектных отношений, составляющих основу педагогического сотрудничества, нашедшую практическое воплощение в опыте педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова). У нас вызывают интерес идеи, нашедшие воплощение в их опыте, так как он основан на равных, партнерских отношениях субъектов учебно-воспитательной деятельности, на учении без принуждения (чувство успеха, снятие страха, порождение уверенности, интереса, вера в интеллектуальные силы ученика не только со стороны педагога, но и одноклассников, опора на идеи свободного выбора, опережения), работа не только в «зоне актуального», но и ближайшего развития ребенка. По Л.С. Выготскому обучение должно опережать развитие. Надо помнить принципиально важное положение психолога: что-то, что сначала доступно ученику в сотрудничестве с учителем, в дальнейшем становится доступным для него в самостоятельной деятельности, а это и есть «зона ближайшего развития».

В.Н. Петрова, перечисляя факторы и условия педагогического сотрудничества, также наряду с упомянутыми называет личностный подход и коллективную деятельность. Педагог, опираясь на идеи Л.С. Выготского, касающиеся роли учителя, указывает, что учитель – «не только организатор социальной воспитательной сферы, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником, а преподавание требует от учителя... коллективизма». Л.С. Выготский видел и отмечал, что роль учителя огромна, но своеобразна. И, как определяет его роль В.Н.

Петрова, он активно влияет на ученика, организует воздействие на него социальной сферы.

Одним из элементов педагогической задачи является задача коммуникативная или задача общения. Коммуникативные задачи являются инструментальными компонентами педагогического взаимодействия. Принято различать общие коммуникативные задачи, которые, как правило, планируются, и текущие коммуникативные задачи, которые возникают в ходе педагогического взаимодействия. Общие коммуникативные задачи сводятся к сообщению (повествованию) и побуждению. Педагог в процессе педагогического взаимодействия реализует две основные цели, а именно: передача сообщения и воздействие или побуждение к действию. А сам процесс педагогического взаимодействия принято делить на стадии:

1. Моделирование.
2. Организация непосредственного общения. Важным моментом этого этапа педагоги называют концентрирование внимания учащихся на педагоге.
3. Управление общением.
4. Анализ результатов или стадия обратной связи в общении.

А.А. Леонтьев разграничивает понятия «взаимодействие» и «собственно общение», определяет общение как систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык.

Педагогическое общение как частный вид общения имеет общие черты этой формы взаимодействия и специфические для образовательного процесса.

А.А. Леонтьев, определяя педагогическое общение, со всей остротой поставил вопрос об оптимальной его организации в учебном процессе. Согласно его трактовке под оптимальной организацией учебного процесса понимается такое общение учителя (и шире - педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности,

препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.

Таким образом, учебное взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон: учеников – учителя, выступающих в позиции субъектов, где согласованное действие результируется и предпосылается психическим состоянием контакта.

Учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве учеников друг с другом и с учителем по схеме субъектно-субъективного взаимодействия, имеет результативные преимущества перед индивидуальной деятельностью, которые зависят от формы организации сотрудничества, количества сотрудничающих людей, их отношения к совместной деятельности.

Общение представляет многостороннее и многофункциональное явление, характер которого определяет и само взаимодействие. На основе анализа различных подходов к рассмотрению общения наиболее адекватным оказывается деятельностный демократический, дружеский стиль общения.

Педагогическое общение, учебно-педагогическая деятельность, являясь объектом воздействия множества внешних и внутренних фактов, включают в себе большое количество сложных противоречивых моментов, затруднений, выступающих в качестве психологических барьеров. Преодоление этих затруднений требует от участников взаимодействия сознания и коррекции вызвавших их причин в процессе самостоятельной работы или в специальных тренингах.

Понятие совместной деятельности или взаимодействия школы и семьи включает ряд параметров или признаков, среди которых:

1. Наличие единой цели для всех включённых в деятельность участников (школы и семьи).

2. Общая мотивация, т.е. то, что побуждает участников работать вместе.

3. Распределение между школой и семьёй определённых функций и обязанностей. Разделение деятельности школы и семьи на связанные составляющие.

4. Интеграция индивидуальных деятельностей школы и семьи, предполагающая взаимосвязь и взаимозависимость отдельных участников деятельности.

5. Наличие органов управления, согласование и координация их работы.

6. Единое пространственно-временное функционирование участников совместной деятельности.

7. Единый конечный результат.

Очерчивая систему единства деятельности школы и семьи, мы тем самым выделили то инвариантное, общее, что объединяет работу этих больших образовательных институтов. Как мы видим по схеме, комплекс «семья-школа» формируется тогда, когда педагогические их силы интегрируются в единый сплав, функционирующий как ансамбль, как единый механизм взаимодействующих элементов. Поэтому можно определить процесс взаимодействия школы и семьи как совокупность связей между школой и семьёй, которые синтезируют целевые, содержательные, процессуальные, корректировочные, результативные стороны деятельности, направленные на формирование личности школьников. Но помимо инвариантного, общего у каждого из них - школы и семьи - есть и свои, а не только общие особенности функционирования, придающие им уникальность и силу.

Общественное воспитание имеет целый ряд особенностей, среди которых необходимо отметить следующие:

1. В школе учащийся находится в коллективе, являющемся важнейшим средством формирования моральных качеств. Далеко не каждая семья имеет возможности для коллективного воспитания. Около половины современных семей имеют по одному ребёнку, что затрудняет коллективное воспитание в семье. И, кроме того, даже и в многодетных семьях отношения могут не выходить за рамки семьи, т.е. индивидуальных семейных интересов, что также не будет способствовать коллективному воспитанию. Поэтому, если семейные отношения дополняются коллективными, общественными, это будет способствовать формированию коллективизма у подрастающего поколения.

2. В организации совместной работы школы и семьи следует учитывать и такое явление, как феминизации вообще и семейного в частности. В прошлом семья базировалась на экономическом господстве мужчины, который был и кормильцем, и соб-

ственным, и главным дисциплинирующим лицом для детей. В настоящее время положение изменилось, в большинстве случаев фактически главой семьи является тот из супругов, который вносит наибольший вклад в жизнь семьи. Активное участие женщины в производстве изменило её положение в семье: престиж матери значительно повысился. Главой семьи часто является женщина. Усиление женского влияния в семье и преобладание женского персонала на педагогической работе создают реальные условия для нежелательной феминизации характера будущего мужчины.

3. Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляет педагогическое просвещение, организует деятельность общественных организаций на помощь семье, координирует их действия. Особенность заключается в том, что только школа играет ведущую роль в этом взаимодействии, поскольку только школа способна изучить и исследовать семью, проанализировать недостатки и наметить стратегию совершенствования воспитания.

4. В процессе школьного обучения легче усваиваются знания, поскольку в школе легче создать воспитывающую и развивающую среду, здесь легче внедрить достижения педагогической науки, осуществить вариативный принцип обучения.

5. Среди особенностей школьного взаимодействия с семьёй мы бы отметили преимущества школы в осуществлении полиэтнического образования и воспитания и, наоборот, этническое воспитание легче осуществить в семье. В школе легче учесть особенности всех детей, представителей разных национальностей и специфики семейного воспитания разных этносов.

6. У семьи также есть свои особенности функционирования в процессе совместной работы со школой, придающие ей уникальность и силу. Семейное воспитание эмоционально по сути и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Никакой другой пример не обладает такой силой воздействия на детей, как пример родителей.

7. Теплота семейных отношений, комфортность психического состояния детей помогает детям чувствовать себя защищёнными. Сила влияния родителей заключается в том, что ребёнок

верит в них, в то, что близкие и любимые люди всегда правы, хотят и желают ему только добра.

8. В общественном воспитании можно легко использовать микрорайон, соседей, особенности в возможности школы и семьи через микрорайон решить учебно-воспитательные задачи.

9. Особенность успешности взаимодействия школы и семьи - необходимость определения доброжелательных позиций, выработка и опора на этико-психологические правила взаимодействия школы, родителей, учащихся. Если между учителями и родителями существуют доверительные отношения, воспитание будет протекать в атмосфере эмоционально-доверительных контактов и даст высокие результаты.

Задача совместной работы школы и семьи заключается в необходимости сглаживать специфику и особенности деятельности и использовать их на благо успешности в учебно-воспитательной работе.

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие является одним из способов активизации саморазвития, самоактуализации и самоопределения ребенка. Его дополнительный эффект состоит в межличностном влиянии, базирующемся на взаимопонимании, межличностном психическом отражении, взаимном оценивании и самооценке.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «педагогическое взаимодействие».
2. Что такое «феминизация образовательной среды»?
3. Перечислите параметры взаимодействия школы и семьи.
4. Назовите особенности общественного и семейного воспитания.
5. Перечислите стадии педагогического общения.
6. Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования в воспитании детей

Тематика рефератов

1. Трудности и проблемы совместной работы школы и семьи на современном этапе развития образования
2. Важнейшие особенности совместной работы школы и семьи в современных условиях
3. Тенденции в развитии проблемы взаимодействия школы и семьи в работе с учащимися младших классов
4. Цели, задачи, содержание семейного воспитания.
5. Цели, задачи, содержание общественного воспитания.

Электронные ресурсы

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2008. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651)
2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516)
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
4. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105)
5. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)
6. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9472-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230714](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230714)
7. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626)

ТЕМА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Разработка проблемы целей воспитания, формирования детского коллектива в отечественной педагогической науке инициировала поиск оптимальной модели педагогического коллектива, его саморазвития и самодвижения. «Должен быть коллектив воспитателей, - писал А.С. Макаренко, - и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Идеи развития и сплочения педагогического коллектива нашли практическое воплощение в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Опыт Павлышской средней школы, изложенный в ряде работ В.А. Сухомлинского, подтвердил правомерность сформулированных им принципов коллективной организации деятельности учителей. В. А. Сухомлинский отмечал, что педагогический коллектив каждой конкретной школы имеет свои особенности. Обмен опытом должен приводить не к копированию работы той или иной школы, а к оценке идей и концепций ее деятельности.

Педагогический коллектив учителей является частью общественного коллектива, куда входит составной частью ученический коллектив. При всем соответствии признакам любого коллектива педагогический коллектив школы в то же время имеет и свои специфические особенности.

Главная отличительная особенность педагогического коллектива состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании подрастающего поколения. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Педагогические, воспитательные по своей сути, коллективы учебных заведений дают учащимся первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует педагогический кол-

лектив к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию.

Педагогическая деятельность коллектива учителей протекает в тесном взаимодействии с коллективом школьников. Решение педагогических задач зависит от того, в какой степени и как используется воспитательный потенциал ученического коллектива.

В категориях науки управления и системного подхода педагогический коллектив является управляющей системой, а ученический коллектив - управляемой. В условиях повышенного внимания к личности как субъекту деятельности и общения важно признать, что и педагогический, и ученический коллективы выступают субъектами управления и собственного саморазвития. Учительский коллектив в силу имеющегося огромного интеллектуального, воспитательного потенциала безусловно выступает субъектом воспитания не только по отношению к детскому коллективу, но и по отношению к самому себе. Субъект-субъектные отношения, складывающиеся в общешкольном коллективе, наиболее полно характеризуют современное состояние школы как воспитательной системы.

Раскрывая главную особенность педагогического коллектива, необходимо отметить полифункциональность учительской профессии. Современный учитель одновременно выполняет функции учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка или студии, общественного деятеля. Полифункциональность деятельности отдельных учителей определяет полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая свои профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за пределы школы. Педагогизация окружающей социальной среды - формирование педагогической культуры родителей и общества в целом - становится неотъемлемой функцией педагогического коллектива. Для многих учителей характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Учитель-исследователь сегодня - это педагог, способный выйти за пределы нормативной деятельности, тонко улавливающий преимущества и недостатки педагогических нововведений, способный сам осваивать, создавать и внедрять новые ценности и технологии.

Другая особенность педагогического коллектива состоит в его высокой степени самоуправления. Основные принципиальные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива являются предметом обсуждения на различных уровнях управления. Подтверждение этому - деятельность совета школы, педагогического совета, методических комиссий, общественных организаций. Делегирование полномочий по вертикали рядовым учителям создает необходимые предпосылки для формирования положительного общественного мнения в коллективе, развития самостоятельности и инициативы. Как правило, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, его руководителей четко определены, должностные инструкции обязательны для выполнения, отработаны формы контроля и самоконтроля.

Одной из особенностей деятельности педагогического коллектива является коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности. Индивидуальные усилия отдельных учителей, особенно на средней и старшей ступенях обучения, не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий, требований в организации режима дня школы, в оценке качества знаний учащихся. Единство учителей может проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает, однако, однообразия в технологии педагогической деятельности. Такие педагогические ценности, как любовь к ребенку, желание научить его, уважение к личности, педагогическое творчество, оптимизм, общая и профессиональная культура создают ту базу, на которой основывается единство действий учителей.

Организационное строение педагогического коллектива. Исследования по психологии коллектива (А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, А.В. Петровский, А.Л. Свенцицкий и др.) дают обоснованную информацию о структуре коллектива. В частности, при социально-психологическом анализе коллектива выделяют формальную (официальную) и неформальную (неофициальную) организационные структуры. В этом случае под структурой понимаются относительно устойчивые взаимосвязи между членами коллектива.

Формальная структура коллектива обусловлена официальным разделением труда, правами и обязанностями его членов. В рамках формальной структуры каждый человек, выполняя те или иные профессиональные функции, взаимодействует с другими членами трудового общества на основе определенных, предписанных ему правил. Учителя, работающие в одном и том же классе, руководствуются образовательными стандартами, программами, расписанием уроков и внеклассных занятий, нормами профессиональной этики. Каждый учитель находится в официальных, деловых отношениях с коллегами, руководителями школы. Отношения между учителями и администрацией школы - директором, завучами - регламентируются должностными инструкциями и распоряжениями.

Нормальное функционирование коллектива, его формальная организационная структура зависят от ряда условий. Результаты коллективного взаимодействия учителей определяются степенью организации совместной деятельности в рамках формальной структуры, координацией функций, наличием различного рода оперативных графиков, системой контрольных мероприятий за ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, равномерным распределением общественных обязанностей.

Главнейшая роль в системе взаимодействия с семьей принадлежит классному руководителю

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе - основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Л.И. Маленкова, согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года.

Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокую эффективность психолого-педагогического просвещения:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.

2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.

3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.

4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.

5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.

6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки

зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями - это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. Первый аспект - оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя - это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Функция работы школы с родителями - это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей).

Данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П.Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования - организуя при школе родительские университеты, лектории, конференции, семинары, объединения родителей.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями учёных и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Она реализуется через решение задач психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Все задачи решаются в психологической деятельности, в основных её направлениях.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребёнка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребёнком, оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных (родители и дети) мероприятий по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Вопрос о задачах и значении работы школьного психолога с родителями чрезвычайно дискуссионный. Существует множество мнений, в том числе и полярно противоположных. На одном полюсе – работа с родителями как основное направление деятельности школьного психолога. Аргумент очень понятный и практически неоспоримый: большая часть проблем школьника – родом из семьи, её климата, стиля взаимоотношений и т.д., поэтому невозможно решать школьные проблемы без активного

переструктурирования семейных отношений. Причём, не только в части детско-родительских отношений, но и супружеских, родственных и прочее. На другом полюсе – семья юридически и этически «закрыта» для школы. Школьный психолог не имеет права вмешиваться в семейную ситуацию. Большинство школьных ситуаций должно решаться без вмешательства родителей, силами педагогов, психолога и самого школьника.

Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям – и просвещения, и консультирования – создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего родителей) к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения. В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачу школьного психолога не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям. Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ознакомить их с актуальными проблемами детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно говоря, психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого используются короткие психологические беседы на классных собраниях (лучше, если они приурочены к проводимым диагностическим исследованиям), специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе педагога-психолога или классного руководителя, может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Далее это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребёнка. Поводом для консультации может быть также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей. Например, на этапе углублённой диагностики психолог может попросить родителей помочь ему выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребёнка в школе. Наконец, целью консультирования может быть психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных проблем у их ребёнка либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. В любом случае, итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребёнка в период его школьного обучения.

В современных школах есть такая структура, как социальная служба. Социальный педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя в школе совместную работу семьи и классных руководителей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка. На сегодняшний день социальный педагог рассматривает семью как социальную среду, которая коренным образом определяет ситуацию развития ребенка в период детства. Но в тоже время, на современном этапе, социальный педагог испытывает значительные трудности: бывает трудно установить суть проблемы, разобраться в причинах тех или иных нарушений. Поэтому социальному педагогу необходимо подключаться к организации процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка, приложить все усилия для оптимальной, результативной работы.

Деятельность социального педагога в начальном звене школы оказывает положительное влияние на организацию сотрудничества семьи и школы путем совершенствования социально-педагогической направленности деятельности педагогического коллектива.

Повышение познавательной и социальной активности ребенка младшего школьного возраста зависит от организации социальными педагогами систематических, совместных мероприятий с родителями и учителями.

Защита прав, здоровья и интересов ребенка - одно из главных направлений в работе социального педагога, которое осуществляется путем проведения лекций, бесед, организации встреч с работниками правоохранительных органов.

В школах очень мало социальных педагогов, и они не в состоянии плодотворно работать с большим количеством учеников и с их семьями. И зачастую, при всей загруженности, социальные педагоги не заостряют свое внимание на начальном звене школы, а направляют свои усилия на работу с детьми среднего и старшего звена.

Деятельность социального педагога по организации сотрудничества семьи и школы может привести к положительным результатам только тогда, когда она будет начата уже с первого класса, и поэтому существует необходимость пересмотра и корректировки системы воспитательной работы школы.

Структура социальной службы школы:

1. Общешкольный комитет социальных проблем.
2. Советы групп, классов, параллелей классов.
3. «Телефон доверия».

Принципы деятельности социальной службы школы:

- объективность - принятие во внимание как можно большего числа аспектов жизнедеятельности конкретного школьного коллектива и отдельной личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности;

- коммуникативность - организация широких связей (с администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями, врачами, психологами, юристами и т.д.) для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, для свободной ориентации во всех его делах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

- интеграция - аккумуляция полученной информации в замкнутую систему, обеспечивающую ее неразглашение и анонимность респондентов;

- оперативность - быстрое разрешение назревших или профилактика назревающих проблем и конфликтов;

- автономность - независимость от администрации школы и органов управления образованием;

- репрезентативность - представительство и учет интересов всех подразделений школьного коллектива;

- адаптация - оперативность и быстрое реагирование на изменения во внешней среде и внутри коллектива;

Основные функции социальной службы школы:

- диагностическая - изучение на основе современных достижений социологии и психологии особенностей личности, микроколлективов, школьного коллектива, неформальных объединений молодежи, в которых участвуют представители данной школы, а также исследование межличностных отношений и процессов;

- прогностическая - составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных параметров, характеризующих ту или иную социальную группу;

- консультативная - разработка советов и методик, обеспечивающих коррекцию поведения учащихся, педагогов, администрации, профилактику или стимуляцию того или иного социального процесса, явления;

- предупредительно-профилактическая - разработка на основании собранной информации комплекса мер и мероприятий, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность, учебно-воспитательный процесс в школе, функционирование школьных микроколлективов;

- представительная - представление интересов и защита социальных прав коллектива, группы или отдельных лиц в различных инстанциях, включая суд и прокуратуру.

Приведем примерный вариант программы работы школы с семьей

№	Мероприятия	Ответственные
1	Знакомство с жизнью ребенка в семье, с режимом дня школьника	Социальный педагог, классный руководитель
2	Выработка совместно с родителями учащегося оптимального режима для ребенка	Классный руководитель, медсестра
3	Подготовка памяток о режиме дня учащегося и рекомендаций для родителей по организации учебной деятельности на дому.	Педагоги, медсестра
4	Изучение особенностей взаимоотношений детьми с родителями.	Социальный педагог, психолог
5	Определение наиболее авторитетных для ребенка членов семьи и установление с ними рабочих контактов	Классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация
6	Организация консультаций по предметам	Классный руководитель, учителя-предметники
7	Выработка совместной помощи ребенку со стороны семьи	Педагоги, администрация
8	Выявление неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	Классные руководители, социальный педагог
9	Индивидуальное шефство над неблагополучными семьями	Социальный педагог, классные руководители
10	Беседы с родителями с целью выявления причин неблагополучной домашней обстановки	Классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация
11	Осуществление контроля за неблагополучными семьями	Социальный педагог, психолог, администрация
12	Индивидуальные беседы с родителями по выявлению материально-бытовых условий и дохода каждой семьи	Классные руководители, социальный педагог
13	Оказание помощи родителям в получении субсидий	Социальный педагог
14	Анкетирование родителей по следующим проблемам: – общения с детьми; – помощи детям в учебе; – по изучению условий жизни и воспитания	Психолог, социальный педагог, завуч по ВР, классные руководители

	детей в семье; – удовлетворенность родителей работой общеобразовательного учреждения	
15	Проведение психологических исследований	Психолог
16	Составление в классных коллективах программы совместных действий педагога и родителей	Классные руководители, родительские комитеты
17	Помощь родителей в ремонте школы и укреплении материально-технической базы	Родительские комитеты
18	Систематическое проведение месячника «Здоровья», Дня Здоровья совместно с родителями. Разработка соответствующего положения.	Завуч по ВР, учителя физвоспитания, родительские комитеты
19	Планирование и проведение Дня Семьи по следующей тематике: -В кругу семьи -Вместе – дружная семья -Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Завуч по ВР Классный руководитель
20	Помощь в планировании и организации совместных творческих дел: -Выставка поделок «Семейное творчество» -Дискуссия «Семья вся вместе – и душа на месте» - Круглый стол «Моя семья в истории страны» -Круглый стол «Семейные династии» - Классные часы под рубрикой «Что такое семейное счастье?» (с приглашением родителей) - Наши дедушки, наши бабушки (ко дню пожилого человека); - Музыкальные поздравления ко Дню Матери - Круглый стол «Профессия моих родителей» - «Улыбка моей мамы» (к празднику 8-го марта) -«Традиции народов Карачаево-Черкесии» -Конкурсы: -«Спортивная семья», -«Читающая семья» -Проведение совместных походов, экскурсий	Классные руководители, родители, завуч по ВР
21	Активизация работы семейных клубов: «Истоки», «Общение», «Наша республика»	Классные руководители, родительские комитеты
23	Проведение конкурса «Наша семья». Разработка положения	Завуч по ВР, классные руководители
24	Привлечение родителей к организации кружков, спортивных секций	Администрация

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите профессиональные задачи педагогического коллектива.
2. Организационный состав педагогического коллектива.
3. Перечислите требования эффективности психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.
5. Разработайте вариант программы работы школы с семьей на учебный год.
6. Влияние личности воспитателя на развитие ребенка.

Тематика рефератов

1. Должностные обязанности социального педагога школы.
2. Должностные обязанности психолога школы.
3. Работа администрации школы по взаимодействию с родителями учащихся.
4. Функции классного руководителя.
5. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
7. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.

Электронные ресурсы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2008. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651)
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2011. - 416 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00345-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222653)
4. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)

5. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380)
6. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105)
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)
8. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626)

ТЕМА 3. ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Семья в отечественной социальной психологии рассматривается как малая группа со специфическим целевым назначением, семья в первую очередь является коллективом, так как ее внесемейная и внутрисемейная деятельность имеет социальное значение, необходимое для общества; семья, будучи включенной в социальную структуру общества, интегрирует его ценности.

Наиболее общим является понятие семьи, данное А.Г. Харчевым: «Семья есть связующее звено между физической жизнью и жизнью социального организма. Ее можно определить как группу родственников по браку, по крови или усыновлению, совместно проживающих, ведущих общее домашнее хозяйство, связанных определенными психологическими, нравственными, а при наличии государства и правовыми отношениями, и несущих друг за друга ответственность перед обществом».

Семья выступает как культурная общность - общность людей, которых связывает определенное единство жизненных ценностей, представлений, единство позиции во взаимоотношениях с обществом и т.д. Именно характер этих функций предопределяет содержание, формы и критерии стабильности брака.

В настоящее время нет полно разработанной единой классификации и типологии функций семьи.

Так, исследователи Г.М. Свердлов и В.А. Рясенцев в качестве важнейших функций семьи называют функции продолжения рода, воспитательную, хозяйственную и взаимопомощи.

Э.К. Васильева в своих исследованиях рассматривает три группы функций семьи: хозяйственно-экономическую, генеративно-воспитательную, культурно-рекреационную. По мнению С.Д. Лаптенок, важнейшими функциями семьи следует считать хозяйственно-бытовую, воспроизводства населения, организацию досуга своих членов, воспитательную.

Приведем наиболее часто встречающиеся семейные функции:

1. Воспитательная функция.

Данная функция состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве,

взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.

Функция семьи относится не только к индивидуальным потребностям человека, но она имеет большое значение для общества. В отношении к обществу семья, воспитывая детей, выполняет функцию социализации подрастающего поколения. Она воспитывает сына или дочь, а также и члена общества. Функция эта является достаточно длительной - от рождения до взрослости. Эта функция ещё и обеспечивает преемственность поколений - чтобы себя продлить в детях, важно чтобы дети могли продлить себя. А для этого нужно им дать максимум психического, физического и социального здоровья.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи:

- воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта.

- систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Каждая семья вырабатывает свою индивидуальную систему воспитания, в основе которой лежат те или иные ценностные ориентации. Ребенок, будучи еще младенцем, начинает осознавать, что будет радовать или огорчать окружающих его близких людей. Подрастая, ребенок начинает понимать ценности семьи, кредо - так в нашей семье не делают, в нашей семье поступают иначе. Исходя из этого кредо, семейный коллектив предъявляет требования к своим членам, оказывая определенное воздействие. Заложенное с детских лет воспитание имеет большое значение для человека на протяжении всей его жизни. Изменяются только формы воспитания.

Члены семьи выполняют разные социальные роли, которые меняются на протяжении жизни каждого человека.

- постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир.

Желание иметь детей диктуется жизненно важными потребностями, которые хотят реализовать родители. Однако потребности и возможности не всегда совпадают, поэтому для удовлетворения первых приходится «работать над собой», расширять свой кругозор, овладевать умением понимать ребенка, развивать у себя те или иные способности и т.д. Другими словами, чтобы стать хорошим воспитателем своих детей, необходимо постоянно стремиться к самосовершенствованию, заниматься самовоспитанием.

Семью как фактор воспитания характеризует воспитательная среда. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации ребенка.

Воспитательная деятельность семьи имеет такую особенность, как непреднамеренность, естественная включенность в жизнедеятельность этой малой психолого-социальной группы.

Можно выделить следующие особенности домашнего воспитания:

1) одной из важнейших задач семьи является воспитание здорового ребенка. Особо следует здесь выделить гигиеническое воспитание, рациональное питание ребенка и соблюдение им режима дня.

Семья должна понимать, что крепкое здоровье ребенка – основа всей его жизни, основа успешного обучения в школе. Здоровый духом и телом человек может максимально самореализоваться в жизни. Человеку, не обладающему достаточным здоровьем, сложнее адаптироваться в жизни.

2) семье принадлежит решающая роль в формировании нравственной позиции человека и его эмоциональном воспитании. Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей - любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Совсем неважно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети - общеэтические учения

или народную педагогику. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.

3) в ряду важнейших задач семейного воспитания все отчетливее заявляет о себе забота о развитии интеллекта ребенка. В связи с этим возрастает образовательная функция семьи, ее деятельность, имеющая целью повысить интеллектуальный уровень своих детей и качество их знаний. А развитием интеллектуального уровня детей семья должна заниматься с первых лет его жизни, тем более в современном ритме жизни. Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, склонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

4) семья - первая школа овладения ребенка родным языком. Речь ребенка во многом зависит от родителей, их культуры, образования, социального положения, от понимания ими важности речевого развития ребенка.

2. Хозяйственно-бытовая функция.

Она заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья - физического, психического и социального. В ходе выполнения семьей этой функции происходит восстановление физических и психических сил, которые были затрачены в сфере работы.

3. Функция эмоционального обмена.

Семья образуется людьми, которые находятся в родственных связях. Эти связи основаны на эмоционально-позитивных контактах, которые называются привязанностью. Эта нормативная привязанность исходно существует между членами семьи и проявляется в переживаниях и выражении своего отношения одного члена семьи к другому. Привязанность мы выражаем в форме эмоций. Их выражать - это для нас аксиома. Постепенно эта привязанность выражается в серьезной психологической потребности. Это потребность в любви, симпатии, уважении, признании другому, эмоциональной поддержке другого и его психологической защите.

Эта функция считается реализуемой, если между семьей и окружающей средой происходит постоянный эмоциональный

взаимообмен. Это значит, что семья выделяет в виде эмоций в окружающую среду и получает в ответ какие-то переживания. Если этот взаимообмен нарушается, семья переполняется невыраженными и неосознаваемыми чувствами. Это приводит к болезням семьи в целом.

4. Коммуникативная функция.

Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества. Степень развитости коммуникации в семье соответствует степени развитости коммуникации в обществе. Благодаря коммуникации происходит серьёзный личностный рост. Реализация этой функции ведёт к серьёзному личностному росту членов семьи.

5. Функция первичного социального контроля.

Цель общества - не только помочь человеку выжить, но она предполагает и функцию контроля - введение ограничений и запретов, которые помогают выживать их создавшему. Обеспечение выполнения членами семьи социальных норм - важная черта. Особенно для тех членов семьи, которые не обладают достаточной способностью строить своё поведение в соответствии с существующими социальными нормами. Такими факторами, ограничивающими способность строить своё поведение, являются возраст (семья контролирует детей, престарелых и пожилых членов семьи), факт болезни кого-то из членов семьи.

6. Функция продолжения рода.

Регулирует сексуальное поведение членов семьи. Обеспечение биологического воспроизводства общества, благодаря чему семьи превращаются в роды, идущие в поколения.

Также как и человек имеет дату рождения и смерти, также и семья существует во времени, на каком-то этапе возникает и затем исчезает. У неё также имеются свои фазы развития. Динамический компонент состоит в том, что с течением жизни семьи удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции могут выходить на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезать.

Семья, которая адекватно выполняет всю совокупность своих функций, называется функциональной. Если в семье отмечаются нарушения какой-либо функции или нескольких функций

вместе, то такая семья называется дисфункциональной. Она является основным объектом социальной работы, семейного консультирования или семейной терапии.

Структура семьи - это число и состав членов семьи, а также совокупность отношений между её членами. Структура семьи и ее функции взаимно влияют друг на друга.

Базовой формой семьи является нуклеарная семья. Это треугольник - родители и один ребёнок. Она представлена представителями двух поколений - родители и дети. Существует две разновидности - полная нуклеарная семья (двое родителей и дети) и неполная нуклеарная семья (отсутствие одного из родителей). Семья без детей это тоже неполная нуклеарная семья.

2-я форма - расширенная семья. Это семья, которая объединяет кровных родственников более чем двух поколений, которые объединены общим домашним хозяйством. Самый частый вариант - семьи с бабушкой, дедушкой и другими родственниками.

3-й вариант - большая семья. Это группа кровных родственников разных поколений, которая живёт в одном месте, не обязательно ведет совместное домашнее хозяйство и возглавляется фигурой патриарха или матриарха. Эта форма характерна для сёл или маленьких городов или на окраинах больших городов.

4-й вариант - «семья - клан». Это группа, объединённая кровно родственными отношениями, которая не обязательно проживает в одном месте и не обязательно имеет одного лидера.

5-й вариант - «семья - двор». Была характерна для России XVII-XIX вв., но сейчас встречается редко. Она объединяет несколько поколений членов семьи, причем в семью включаются люди, не связанные кровным родством (гувернантки, слуги, горничные).

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Выбор и применение методов родительского воспитания зависит от следующих условий:

- знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отно-

шения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что более всего ценят в людях и т.д.

- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение.

- если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения.

- педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить родителей овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость.

Происходящие в нашей стране обновления политической духовной жизни знаменательны тем, что ставят человека в центр политики и экономики, возвращают общечеловеческим ценностям статус приоритетных. Это происходит в общественном и индивидуальном сознании.

Переосмысление природы и назначения человека пробуждает психологов и педагогов пересмотреть привычные стереотипы мышления, традиционные подходы.

Изменение общественного сознания отражается и на такой ячейке общества, как семья. Сегодня гуманизация отношений внутри школы так же актуальна, как и взаимоотношение семьи и школы.

Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска продуктивного контакта семьи и школы - это разница во взглядах, мнениях, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни как для учителей, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними невозможно.

Чтобы помочь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, учителям, социальным педагогам нужно понять, что именно хотят они воспитывать в своих детях, какими средствами пользуются, то есть понять их установки.

Различные установки родителей находят свое воплощение в стилях семейного воспитания.

Под **стилем семейного воспитания** психологи и социальные педагоги подразумевают те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Каждая историческая эпоха характеризуется своими стилями воспитания. Это зависит от того, в каком типе личности заинтересовано общество. Вопросу изучения стилей воспитания в разные исторические эпохи уделяли большое внимание многие ученые. Среди них Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо и др.

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но, несмотря на все их многообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.

В зависимости от отношения родителей к активной учебной деятельности детей мы выделяем такие типы семьи:

- семьи, уважающие детей, их труд, их учебную деятельность. Детей в таких семьях любят, любят их детские проблемы, заботы. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь в учебе. Развивают познавательные интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в таких семьях растут активными, счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении.

- отзывчивые семьи. Отношения взрослых и детей нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Родители по мере возможности помогают детям в учебе. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Родители сами решают, где и как следует помочь детям, что нужно детям. Они растут послушны-

ми, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными и активными.

- материально-ориентированные семьи, где главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью - чтобы поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Учебные интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» активность и инициативность. Такой вариант отношений возникает и при чрезмерной занятости родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и разговорами.

- враждебные семьи. Детям здесь плохо. Неуважение к ним, к их учебной деятельности, безразличие к их отметкам, интересам, недоверие, слежка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытыми, недружелюбными, они плохо относятся к учебе, школе, родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи.

- антисоциальные семьи. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, пьянствуют, воруют, дерутся. Учебная деятельность ребят находится вне поля зрения родителей. Влияние таких семей крайне негативное и ведет к антиобщественным поступкам, большому отставанию в учебе. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Как правило, родители редко задумываются о том, как относятся к ним дети. Может ли принимать ребенок холодных родителей, всегда готовых к наказанию, или безразличных, занятых собой, или постоянно опекающих ребенка в ущерб его самолюбию? Только рядом с взрослым, признающим в ребенке «внутреннего человека», уникальность его личности, ребенок может прожить детство во всей его полноте.

В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, сочувствующий, гармоничный.

1. Попустительский. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не

считают нужным обращать на их внимание. Непоследовательно и неумело родители используют метод наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть. Младшие школьники из таких семей не любят ни умственный, ни физический труд. Во время урока они очень быстро устают и стараются под любыми предлогами увильнуть от работы. Часто такие учащиеся недобросовестно относятся к поручениям учителя и к различным обязанностям. Они могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Педагоги, работающие с такими учащимися, должны знать, что их мало интересует процесс учения. Но они всегда готовы требовать от педагогов лучшую отметку любой ценой. Такие учащиеся плохо реагируют на критику в свой адрес, при этом у них всегда кто-то виноват. Они не умеют бескорыстно дружить, им трудно вживаться в детский коллектив, потому что им хочется быть всё время на виду, и, если такого не происходит, они готовы обвинять в своих проблемах всех, но не себя. Нередко родители таких детей говорят о том, что в классе ребенка не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не происходит. На самом же деле ребенок сам игнорирует и отвергает предложения педагога и класса, резко критикует все, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

2. Состязательный. С раннего возраста родители ищут в действиях ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности даже тогда, когда ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д. Зачастую это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит

и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая усталость, болезни могут дать о себе знать. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества малыша. Защиту ребенка от всех претензий и нападков со стороны других людей, и в том числе от школы, они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав их ребенок или не прав. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания на то, взрослый это или ребенок. Учащиеся такого типа могут, начиная с первого класса, учиться на отлично. Они стараются постоянно демонстрировать свою эрудицию и способности, поэтому уже в начальной школе им трудно общаться с другими учениками. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов. Такие ученики берутся за любые дела в классе, участвуют в любых мероприятиях, лишь бы только их заметили и оценили. Они могут быть чрезвычайно агрессивны, если результаты их деятельности будут оценены не по достоинству или в том случае, если у них что-либо не получается. В детском коллективе такие учащиеся претендуют на лидерство и официальное признание. Они очень любят командовать другими ребятами и испытывают глубокое удовольствие, если кто-то попадает от них в зависимость.

3. Рассудительный. Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями, считая, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, а они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет. У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками. Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребенку обдумать совершенное им, осознать свой проступок. Дети в таких семьях вы-

растают любознательными и активными. Уже в начальной школе у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам нельзя скучать на уроке, им нужно быть всё время в деятельности. Иногда детям из таких семей очень трудно приспособиться к школе и учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом. В своей семье они приучены к свободному общению со взрослыми людьми, которые считаются с их мнением. Если педагог не учитывает эту особенность, то дети начинают протестовать против авторитарного управления классом на уроках.

4. Предупредительный. Одной из причин предупредительного стиля семейного воспитания может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй – особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют его поведение. С раннего детства родители стараются оградить свое дитя от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со стороны родственников, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником неприятностей для своих детей.

5. Сочувствующий. Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Это приводит к тому, что ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать о своей семье.

6. Гармоничный. Суть заключается уже в самом названии. В таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители за-

долго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность этих детей состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким то причинам хотят ее скрыть, то никогда не проговорятся. Такие дети умеют верно дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств. Учеба таких ребят характеризуется высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности, сразу определяют, является ли она для них трудной. При этом дети не боятся сказать взрослому о том, справятся они с задачей или нет. Такое отношение к делу не всегда вызывает одобрение взрослого. Дети гармоничного типа демонстрируют абсолютное бесстрашие перед любой учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте они начинают серьезно заниматься самовоспитанием, ведут дневники, описывают свои переживания и изменения в себе. В этом возрасте такие ребята могут нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания они реагируют разумно и стараются больше не повторять ошибок.

Стиль семейного воспитания представляет собой систему приемов и средств, а также характер эмоционального взаимодействия родителей (старших) и детей. В педагогической литературе описана достаточно обширная его феноменология (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Е.Личко и др.), однако в последнее время он рассматривается как своего рода реализация личностных особенностей родителей во взаимоотношениях с детьми. Например разработка А.Г.Лидерса и Е.Н.Спиревой, по оценке которых индивидуально-психологические особенности, например, матери, придают семейному воспитанию следующую специфику:

- экстравертированная мама (активная, непосредственная, открытая в эмоциональных проявлениях) больше внимания, сил и времени уделяет воспитанию ребенка, придает достаточное значение удовлетворению его потребностей. В то же время она требовательна, предъявляет больше запретов в воспитании, в связи с чем в семье возможна конфронтация с детьми;

- спонтанная мама, склонная к раскованному самоутверждению, наступательности и лидированию, также уделяет ребенку много времени, предъявляет чрезмерное число требований, запретов и санкций, в связи с чем возможны случаи игнорирования его потребностей, что может привести к воспитательной конфронтации и отсутствию сотрудничества между родителем и ребенком;

- агрессивная мама уделяет ребенку меньше внимания, может игнорировать удовлетворение его потребностей, а также предъявлять к нему повышенное число запретов, санкций. Такая мама склонна к эмоциональному отвержению ребенка, эмоциональной дистанции, вследствие чего в семье часты воспитательная конфронтация и отсутствие сотрудничества с ребенком;

- ригидная мама предъявляет много требований и запретов, постоянно контролирует детей, уделяет их воспитанию достаточно много времени, сил и чрезмерного старания;

- интровертированная мама (погруженная в свой внутренний мир, замкнутая) склонна к оставлению ребенка на периферии педагогического внимания. Такая мама предъявляет недостаточно требований, запретов и санкций. В воспитании часто наблюдается отсутствие сотрудничества с ребенком, проявляется эмоциональная дистанция;

- сензитивная мама уделяет ребенку много внимания, с готовностью выполняет его просьбы, предъявляет мало требований и запретов. В воспитании наблюдается эмоциональная близость между родителем и ребенком;

- тревожная мама также уделяет ребенку много внимания, сил и времени, часто уступает ему, предъявляет мало требований и запретов. В воспитании часто проявляется тревожность за ребенка, что его инфантилизирует;

- лабильная мама, склонная к компромиссам, достаточно уделяет времени и сил воспитанию, удовлетворению потребностей детей, предъявляет меньше запретов, санкций, но больше требований. С ребенком ей легче сотрудничать, наблюдается эмоциональное принятие ребенка, духовная близость с ним.

В наиболее обобщенном виде стиль семейного воспитания определяется как авторитарный, демократический или либеральный с достаточно широким спектром промежуточных вариантов:

- для авторитарного стиля воспитания характерно стремление старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, контролировать их поведение, интересы и даже желания. Ему присуща строгость и безапелляционность суждений родителей. Угроза с целью принуждения выступает его главным средством. Коммуникация направлена преимущественно от старших к младшим. Такой стиль может вызвать у детей психологическое отчуждение от внешнего мира и враждебность по отношению к окружающим его людям;

- демократический стиль характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, поощрять их инициативу и самостоятельность. Взрослые не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований. Доверие к младшим в принципе отличает тип контроля над ними от авторитарного стиля, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Содержание взаимодействия в воспитании определяется не только старшими, но и младшими, которые часто выступают его инициаторами;

- либеральный стиль предполагает всепрощенчество и нерациональную терпимость в отношениях с детьми. Его источником преимущественно является чрезмерная родительская любовь или отрешенность от воспитания детей. При реализации данного стиля семейного воспитания дети зачастую растут неорганизованными, недисциплинированными и безответственными.

В реальности представленные стили семейного воспитания в чистом виде встречаются редко. Обычно практикуются компромиссные варианты. К тому же старшие члены семьи могут реализовывать не идентичные друг другу стили (например, отец - более авторитарен, мать - либеральна). Следовательно, в каждом случае речь может идти о той или иной технологии семейного воспитания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «семья».
2. Перечислите функции семьи.
3. Укажите особенности семейного воспитания.
4. Раскройте сущность стилей семейного воспитания.
5. Основные проблемы семейного воспитания.

6. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
7. Типичные ошибки семейного воспитания.

Тематика рефератов

1. Типы семей. Признаки их классификации.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Методика изучения родителей. Методы изучения семьи.
4. Программа изучения семьи.
5. Гуманистическая сущность изучения взаимоотношений в семье.
6. Особенности физического воспитания детей в условиях семьи.
7. Особенности воспитания мальчиков.
8. Особенности воспитания девочек.

Электронные ресурсы

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325)
2. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293)
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
4. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105)
5. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)
6. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-

- 1860-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523)
7. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9472-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230714](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230714)
 8. Мурашова, Е. Ваш непонятный ребенок: психологические прописи для родителей / Е. Мурашова. - М.: Самокат, 2014. - 701 с. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-281-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443535](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443535)
 9. Основы семейной психологии: учебно-методическое пособие / Омск: Омский государственный университет, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-7779-1016-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237929](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237929)
 10. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования, Московский педагогический государственный университет и др. - М.: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586)
 11. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626)

ТЕМА 4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Как только начинает комплектоваться новый класс, еще до начала учебного процесса педагог должен настроить родителей и ребенка, который придет к нему в школу, на доверительные отношения, чтобы будущие первоклассники и их родители понимали важность требований, которые будут предъявлены к семье. Также необходимым условием успешного социально-педагогического взаимодействия семьи и школы является адекватность требований, предъявляемых педагогом к первокласснику и его родителям.

Понятие «формы взаимодействия школы и семьи» мы рассматриваем как организационную структуру совместной деятельности педагогов и родителей.

Метод взаимодействия школы и семьи есть способ педагогического просвещения родителей с целью выработки у них компетенций и педагогической культуры.

Работа по взаимодействию начинается с изучения семьи.

Характеризуя методы изучения родителей, рассматриваются такие из них, которые наилучшим образом будут пригодны для изучения именно этого контингента. Среди них метод наблюдения, индивидуальной беседы, диагностический эксперимент, метод интервью-опроса, анкетирование, анализ библиотечных карточек, продуктов деятельности родителей и детей и др. Наиболее часто используемым из них является метод наблюдения.

Наблюдение можно охарактеризовать как особенный познавательный процесс, который опирается в первую очередь на деятельность органов чувств человека и его активную деятельность. Это самый простой и доступный метод исследования, являющийся одним из элементов в классификации исследовательских методов.

Одним из положительных моментов данного метода является то, что данный метод не требует особых затрат, не требует специальной организации. Достоверность результатов наблюдений будет зависеть от объективности в работе исследователя, который должен изучать реальные свойства и отношения, предметы и явления.

Требованиями к такому методу исследования, как наблюдение, являются целенаправленность, планомерность, систематичность, активность исследователя.

Характеризуя программу изучения родителей, предлагается содержание этой программы по следующим её направлениям: социальное положение родителей, их возраст; образование, место работы, структура семьи, материальная обеспеченность, обстановка в квартире, духовная жизнь семьи, нравственный микроклимат, толерантность, культурная жизнь семьи, трудовая атмосфера, социокультура и педагогическая культура семьи, режим, досуг в семье, как осуществляется контроль учебы детей, взаимодействие с деятельностью школы и др. Рассмотрим отдельные из них.

Культурная сторона жизни семьи: учеба членов семьи: заочная, в вечерних учебных заведениях, повышение своего профессионального мастерства на курсах, путем самообразования. Наличие библиотеки; по какому принципу подбирается литература: подписные издания, художественная, политическая, педагогическая, иностранная. Записаны ли члены семьи в библиотеках, упорядочен ли просмотр телепередач. Какие телепередачи просматриваются вместе. Увлечение членов семьи музыкой, изобразительным искусством, театром, посещение кинотеатров. Отношение членов семьи к спорту, увлечение отдельными видами спорта (как болельщики или участники). Как относятся родители к увлечениям детей спортом. Какому виду спорта родители отдают предпочтение и почему. Использование этих увлечений в воспитательных целях.

Трудовая атмосфера семьи: отношение родителей к производству, как дети относятся к труду своих родителей; отношение родителей к учебному труду своих детей, к участию их в общественных делах школы. Организация домашнего труда в семье, как распределяются между членами семьи обязанности по дому: постоянные трудовые обязанности детей и временные поручения; объем и определение временных границ выполнения того или иного дела; как их выполняют сами родители и дети: с желанием, с удовольствием или с явной неохотой; определение домашнего труда, требующего коллективной формы его выполнения.

Нравственный микроклимат семьи. Взаимоотношения между членами семьи: уважение, доброта, внимательность и забота друг о друге; приучают ли родители своих детей быть вежливыми и предупредительными к окружающим людям; уважают ли родители своих детей, как это проявляется. Как ценят родители стремление своих детей к самостоятельности; тон разговора с детьми: окрик, запрет, раздражительность; отношение родителей к друзьям своих детей, бывают ли гости в семье, как их встречают и говорят с ними и о них. Как относятся родители к щедрости, жадности своих детей; экономны или расточительны сами родители, как воспитывают детей в этом отношении. Как идет воспитание добрых чувств у детей; есть ли домашние животные; к каким из них дети проявляют большую привязанность, как это проявляется: повседневный уход за ними, ласковое обращение с ними.

Педагогическая культура семьи. Наличие педагогической литературы дома; что читают родители по вопросам воспитания, посещают ли школьный лекторий педагогических знаний. Умеют ли применять полученные знания на практике; владеют ли методикой применения различных средств и приемов воспитания; знают ли о возрастных и индивидуальных особенностях своих детей. Осуществляют ли единый подход к детям в семье, согласуют ли свои требования со школьными. Распределение педагогического влияния на детей в семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Участие родителей в воспитательских делах класса.

Режим семьи. Умеют ли родители планировать свои дела и учат ли этому своих детей. Время пробуждения и отхода ко сну. Продолжительность сна. Упорядочено ли время завтрака, обеда, ужина. В какое время дня вся семья собирается за столом. Сколько и какое время отводится на подготовку уроков; создают ли родители необходимые гигиенические условия для умственного труда детей; температура в комнате, освещение ее, свежий воздух. Характер и продолжительность отдыха; прогулки на воздухе, физический труд, чтение книг, просмотр телепередач. Выработана ли привычка у детей с малых лет работать систематически, чередуя время отдыха, труд умственный и физический.

Досуг семьи. Соотношение труда и отдыха в семье («делу - время, потехе - час»). Чередуются ли умственный и физический труд в семье; проведение выходных дней; каждый сам по себе проводит эти дни или вместе со всей семьей. Какие добрые традиции установились в семье.

Обучение в сотрудничестве организуется в различной форме, что зависит от конкретной ситуации, конкретной группы. Чтобы понять суть метода обучения в сотрудничестве и плодотворно использовать его на практике, нужно знать, к какой именно его форме целесообразно прибегать в том или ином конкретном случае. Однако практически всегда подготовка к занятиям, основанным на обучении в сотрудничестве, начинается с планирования работы обучающихся и обеспечения их всем необходимым.

Создавая группы для обучения в сотрудничестве, педагог должен:

- четко обозначить цель занятия;
- проинструктировать обучающихся;
- объяснить им, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная перед ними цель была достигнута.

Традиционная учебная группа - это коллектив, члены которого должны работать сообща, но не видят в этом никакой пользы для себя. В такой группе взаимозависимость находится на очень низком уровне. Задания, которые она получает, сформулированы так, что либо вовсе не требуют коллективных усилий, либо эти усилия незначительны. Члены группы не несут никакой ответственности за знания своих коллег, и каждый отвечает только за себя. Они встречаются исключительно для того, чтобы обменяться информацией и решить, как именно нужно выполнить задания. Группа сотрудничества предполагает личные контакты родителей, позитивную взаимозависимость, ответственность.

В группах сотрудничества основное внимание уделяется навыкам работы в команде. Члены группы овладевают социальными навыками и используют их в своей работе. Лидером может стать любой (в зависимости от ситуации).

Результаты проведенной работы группой обсуждаются, делаются выводы о степени эффективности. Необходимо обратить внимание на постоянное совершенствование навыков семейного воспитания, методам совместной работы школы и семьи.

Эффективность взаимодействия семьи и школы будет выше, если учитель предоставляет возможность для проявления инициативы и поддерживает родителей своих учеников.

Формы социально-педагогического взаимодействия семьи и школы могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Групповые формы взаимодействия - это родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, лектории, практикумы, родительские комитеты и др. **Индивидуальные** формы работы с родителями - это консультирование, общение, посещения на дому. Данные формы взаимодействия с семьей школьника используются педагогами довольно давно и подтвердили свою актуальность и на сегодняшний день.

Такие формы работы, как групповые, наиболее часто используются для организации общения родителей с другими педагогами школы, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, для встреч с заместителями директора школы, с руководством с целью обсуждения актуальных проблем школьной жизни.

Общаясь с родителями, учитель не должен использовать директивный стиль общения, не должен поучать родителей. Это может вызвать протест родителей, восстановить их против себя. Особенно это надо учитывать молодому педагогу, так как многие родители могут быть намного старше его или могут иметь гораздо больший опыт родительства. Зачастую бывает так, что родители пытаются выполнять свои обязанности, но не знают, как правильно поступить при возникновении той или иной проблемы. Немногие родители обладают психолого-педагогическими знаниями, и обязанность школы – оказать помощь родителям в получении этих знаний.

Только добросовестная работа даст возможность педагогу заслужить любовь и уважение родителей. Также большое значение имеет чуткость в отношении к учащимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество.

Педагог, взаимодействуя с семьей по вопросу воспитания ребенка, также воздействует на гармонизацию семейных отношений, что имеет большое значение в социальном плане. В интересах воспитания ребенка семья сплочивается, объединяется с целью формирования здорового умственно и физически, успеш-

ного гражданина общества. Немаловажное значение имеет для этого повышение общей культуры родителей.

Для успешного осуществления разнообразной работы с семьей своего ученика педагогу необходимо владеть определенными навыками и умениями:

- применять теоретические знания, полученные во время обучения в педагогическом учебном заведении, в практической работе с родителями;

- уметь видеть и раскрыть потенциал развития каждого ребенка и помочь семье раскрыть заложенное в ребенке природой;

- установить доверие во взаимоотношениях с семьей ученика, уметь наладить контакт с родителями, учитывая их возраст и особенности семьи;

- в зависимости от конкретных условий жизни каждой семьи оказать помощь родителям в выборе правильного пути и средств для достижения намеченной цели;

- уметь планировать работу с родителями своих учеников, разработать программу повышения педагогической культуры родителей с учетом изучения индивидуальных особенностей поведения учеников;

- формировать у родителей желание оказать помощь в организации школьной жизни, внеклассной работы, поездок, в решении текущих вопросов;

- уделять внимание поддержке авторитета родителей в семье, формировать у учеников класса уважение к родителям, их труду, отмечать родительский труд;

- для успешности работы педагога с семьей ученика необходимо строить взаимоотношения с родителями на уважении интересов семьи, родительского авторитета, педагог должен всячески стремиться содействовать семье в повышении ее педагогической культуры.

Документация школы по организации работы с родителями:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Протоколы общешкольных родительских собраний.
- Форма уведомления родителей о неуспеваемости учащегося.
- Сведения об успеваемости и посещаемости учащихся для родителей.
- Темы общешкольных родительских собраний.

- Расписание консультаций психолога и социального педагога.
- Лектории для родителей учащихся 1–11 классов.
- Анкеты для родителей, которые можно использовать в качестве инструмента для самодиагностики деятельности педагогического коллектива и планирования работы на следующий год.
- Информация о неполных семьях.
- Информация о неблагополучных семьях.

При грамотно организованном взаимодействии семьи и школы у родителей учащихся появляется возможность осознать важность приобретения знаний в области педагогики и детской психологии для правильного воспитания и развития своего ребенка, а также формируется желание в общении со специалистами школы, помогающими им в формировании правильной родительской позиции.

Разнообразие групповых форм работы семьи и школы дают возможность родителям подобрать наиболее приемлемую форму общения с учителями и другими специалистами образовательного учреждения.

Наиболее распространенной и используемой формой просвещения родителей является проведение родительских собраний.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

Цели родительских собраний:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

На текущих родительских собраниях обсуждаются результаты успеваемости учащихся класса, планирование и результаты проведенных мероприятий и праздников, походов.

На тематических родительских собраниях рассматривают актуальные темы, интересующие абсолютное большинство родителей. Тематические родительские собрания дают возможность родителям повысить знания в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания посвящают подведению итогов проведенной работы за определенное время. На итоговом собрании родители могут оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Форма проведения итоговых родительских собраний зависит от темы и цели самого собрания. Необязательно их проводить на территории школы. Это может быть торжественным мероприятием, выездным мероприятием, торжественным собранием.

Любое родительское собрание, независимо от его содержания, требует тщательной подготовки, планирования, обдумывания плана, речи, диалогов, возможных вопросов, написания сценария.

У родителей вызовут интерес результаты проведенных с детьми диагностических методик, поэтому данный материал можно использовать на родительских собраниях. Актуальность рассматриваемых вопросов – это главное условие того, что собрание будет полезным для родителей учащихся и у них появится желание участвовать в обсуждении запланированных вопросов.

Для родителей первоклассников наиболее актуальны и интересны рубрики «Роль семьи в воспитании ребенка», «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Права и обязанности школьника», «Как помочь ученику первого класса», «Учебный труд первоклассника», «Как помочь сохранить здоровье своему ребенку», «Домашняя библиотека родителей» и т.д.

Обсуждение подобных вопросов вызывает оживление, стимулирует родителей на активный диалог.

Педагог может разработать и оформить индивидуальные приглашения на собрание родителям ребенка. Приглашения могут быть оформлены по-разному: в типографии, на уроках трудового обучения с детьми, педагог может сам оформить приглашения с помощью компьютерной техники. Сейчас, в век развития информационных технологий, педагог может послать приглашения по электронной почте, с помощью сообщений на телефоне. Приглашения на собрание необходимо разослать родителям заранее, а не в день собрания, так как в современном мире во многих семьях работают оба родителя. В приглашении всегда полностью указываются имя и отчество обоих родителей, день и час проведения собрания, его тема, контактный номер телефона, по которому можно позвонить, если родители по какой-то причине не могут принять участие в собрании, а также программа собрания. Проявление организованности будет способствовать формированию уважения к профессиональной деятельности педагога, подчеркивает значимость встреч родителей с учителем, стимулирует их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

По принятому положению родительские собрания проводятся один раз в четверть. Однако опыт работы школ показывает, что эффективность взаимодействия семьи и школы будет выше, если проводить собрания чаще.

Это имеет место при взаимодействии с родителями учащихся первых классов, тем более в условиях систематически меняющихся стандартов образования, постоянно обновляющихся программ, учебников. И даже родителям, в семье которых это не первый ребенок, посещающий школу, сложно ориентироваться в требованиях современной системы образования. Еще сложнее молодым родителям, которые не имеют такого опыта.

Форма проведения родительских собраний может быть различной. При сообщении педагогических знаний можно использовать такие формы организации работы, как лекция, доклад, беседа, диспут, семинар, обсуждение кинофильма, деловую игру.

Через проведение родительского собрания можно не только информировать родителей об успехах или неудачах их детей, повышать педагогическую культуру родителей учащихся класса, но также способствовать сплочению коллектива родителей. На собраниях решаются задачи, возникающие в процессе учеб-

но-воспитательной работы, текущие вопросы. Это и подведение итогов четверти, полугодия, ремонтные работы, подготовка к праздникам.

Родительские собрания проводятся примерно в следующем порядке:

- педагог сообщает о выполнении решений предыдущего собрания;
- педагог или специалист в данной области проводит небольшое сообщение по актуальной педагогической теме;
- родители делятся своим опытом воспитания детей в семье по данной проблеме;
- далее идет обмен мнениями;
- педагог сообщает о положительном и негативном в учебно-воспитательной работе в классе;
- обсуждаются и решаются вопросы, касающиеся жизни класса;
- затем следует принятие решений;
- намечается дата проведения следующего родительского собрания, обсуждается повестка дня.

Решения родительского собрания обязательно должны выполняться, и контроль за их исполнением должен возлагаться на членов родительского комитета и педагога.

При организации родительского собрания необходимо учесть многие моменты. Так, главное условие – это чистота помещения, аккуратность в оформлении, обстановка кабинета. Одежду, сумки родители могут повесить на вешалку или сдать в школьный гардероб.

Обычно родителей рассаживают за те столы, где сидят их дети. Таким образом родитель видит рабочее место сына или дочери, аккуратно ли оно содержится, может познакомиться с родителем соседа своего ребенка по парте. Дети, сидящие за одной партой, зачастую дружат, так что родители также должны наладить контакт.

На парте перед каждым родителем должны лежать тетради ребенка, бумага для записей, ручка или карандаш.

К собранию можно подготовить выставку ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности ребят, участников различных кружков и т.д., что будет оживлять собрание, приобщать родителей к делам класса, спла-

чивать их в коллектив, объединенный едиными целями и задачами.

При организации такой выставки родителей нужно пригласить на собрание на 20-30 минут раньше назначенного для собрания срока, чтобы они могли все спокойно посмотреть, обсудить.

Продолжительность собрания должна быть не более одного-полутора часов, нужно уважать свое и чужое время. Многие родители работают, в семье могут быть другие маленькие дети или пожилые родственники. Не следует допускать лишних дискуссий, чтобы не затягивать время собрания, не вызывать утомления родителей и тем самым не вызывать раздражение.

При характеристике учеников важно особо отметить успехи тех учащихся, родители которых считаются с мнением педагога, проявляют интерес к жизни коллектива. Также можно подчеркнуть, что отставание в учебе и негативное поведение отдельных учеников вызвано равнодушием к его школьной жизни со стороны родителей. Необходимо также отметить такие ситуации, когда ученик класса подтянулся в учебе, благоприятно изменился его статус благодаря тому, что с родителями была проведена работа.

Нельзя забывать во время проведения родительского собрания обсудить организационные вопросы. Зачастую родителей интересует только то, что имеет отношение к их ребенку. Также некоторые родители, ссылаясь на свою занятость, стараются не брать на себя выполнение каких-либо поручений, касающихся жизни класса. Без проявления активности со стороны всего коллектива родителей у педагога не будет возможности сплотить их, дать им возможность инициативы.

Педагогу начальной школы необходимо, каждый раз набирая новый класс, и, следовательно, вступая в контакт с новым коллективом родителей, подготовить и провести первое родительское собрание. С поступлением ребенка в школу у родителей также начинается новый этап в жизни, который будет продолжаться одиннадцать лет. От того, как будет налажено, организовано это общение администрацией школы и педагогами, будет зависеть эффективность взаимодействия каждой конкретной семьи и школы.

Педагог должен основательно подготовиться к проведению первого родительского собрания. Необходимо отметить также значение внешнего вида педагога. Ведь его подтянутость, аккуратность, грамотность, умение вести себя достойно вызовут уважение и доверие со стороны родителей. И также родителями будут замечены недостатки внешнего вида будущего учителя их ребенка, что отразится на оценках со стороны коллектива родителей.

В каждой школе дата проведения первого родительского собрания определяется в зависимости от условий, решения педагогического коллектива, установки, данной директором, от инициативы самого педагога, готовности его к данному мероприятию.

Перед встречей с родителями можно подготовить памятки, рекомендации по таким вопросам, как «Соблюдение режима жизни первоклассника дома», «Навыки самообслуживания первоклассника», «Школьные принадлежности», «Готовность ребенка к школе» и т.д.

При наборе в первый класс сразу 2 или 3 параллельных классов можно первое родительское собрание провести, объединив классы. На таком расширенном собрании можно обсудить педагогическую проблему, организационные вопросы, необходимые школьные принадлежности. При проведении собрания только со своим классом будет более тесный контакт, и будут обсуждаться еще другие вопросы, касающиеся конкретного коллектива.

Работа каждого собрания протоколируется, что является частью обязательной документации класса. Также ведется учет посещаемости родителями собраний.

Примерная форма ведения протокола родительского собрания:

Протокол № _____
родительского собрания _____ класса от _____

Присутствовали _____ родителей учащихся класса.

Отсутствовали _____ родителей учащихся класса.

Повестка дня:

1.

2.

По первому вопросу выступили (указывается, кто выступил и что предложил).

1. _____

2. _____

3. _____

Решение:

Итоги голосования за решение по первому вопросу:

за _____

против _____

воздержались _____

И т. д.

Председатель собрания _____

Секретарь собрания _____

Педагоги начальной школы также участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний.

Важное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют **благодарственные письма**, которые вручают родителям во время проведения последнего родительского собрания по окончании учебного года. Такая форма работы - большой стимул для ребенка, а также признание заслуг успешности родителей в воспитании детей.

Конференция - форма групповой работы с родителями. Конференция это обмен опытом по воспитанию детей, обмен мнениями по определенной проблеме.

При проведении конференции педагог может раскрыть положительный опыт воспитания конкретной семьи, обобщить положительное в деятельности данной семьи.

Одна из новых форм работы с родителями это **родительские вечера**, на которых родители класса имеют возможность поближе познакомиться, пообщаться, обсудить не только проблемы и текущие вопросы школьной жизни их ребенка, но и отдохнуть, спросить совета у других родителей, поделиться своим опытом решения каких-либо воспитательных вопросов, вспомнить свое детство, опыт воспитания более старшего поколения. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка.

Также одна из новых форм работы - родительские тренинги.

Родительские тренинги дают возможность активной работы с родителями, осознающими проблемные ситуации в семье и желающими изменить в лучшую сторону взаимодействие с собственным ребенком.

Желательное условие родительских тренингов – по возможности должны участвовать и мать, и отец ребенка, что будет способствовать повышению эффективности тренинга.

По результатам участия в тренинге школьный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей.

Одна из дискуссионных форм общения - это **родительские ринги**. Необходимость проведения родительских рингов в школе вызвана тем, что многие родители категоричны в своих суждениях по многим вопросам воспитания детей. При этом не все родители могут реально оценить учебный потенциал своего ребенка, его способность к учебе, уровень воспитанности своего ребенка, адекватность его поведения. Родительский ринг дает возможность родителям оценить положительные и отрицательные стороны в воспитании своего ребенка. Также во время родительского ринга можно выявить моменты недовольства среди родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Обсуждению на родительских рингах подлежат самые разнообразные темы.

Практикум.

Имеет место такая форма с родителями, как практикум, во время проведения которого формируются педагогические умения эффективно решать различные педагогические ситуации.

Педагог в ходе проведения практикума предлагает рассмотреть и найти способ решения какой-либо конфликтной ситуации. Например, ребенок видит, что в доме небольшой достаток, у родителей небольшая зарплата, и при этом криками и истериками пытается добиться, чтобы родители купили ему дорогую игрушку. Как поступать родителям в данной ситуации?

Другой пример педагогической ситуации – ребенок плохо успевает в школе, в свободное от школы время смотрит фильмы и играет в компьютерные игры. Родители разрешают ему это, лишь бы он им не мешал. Бабушка пытается заставить ребенка отвлечься от игр и заниматься уроками. Ребенок жалуется родителям на бабушку, возникает конфликт. Как разрешить подобную ситуацию?

Открытые уроки.

Открытые уроки проводятся с целью ознакомления родителей с методикой преподавания педагога, с технологиями его работы, с новыми требованиями федеральных стандартов, новыми учебными программами. Эта форма работы поможет родителям осознать нюансы работы современной школы, избежать спорных ситуаций, которые возникают из-за незнания или непонимания родителями специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Педагогическая дискуссия.

Это одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, позволяющая вовлечь в обсуждение какой-либо проблемы всех присутствующих, и способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры.

Это коллективная творческая деятельность, позволяющая изучить уровень сформированности педагогических умений у родителей. В качестве тем ролевых игр могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы» и т.д.

Методика ролевой игры предусматривает определение темы, назначение состава участников, распределения ролей между ними путем предварительного обсуждения возможных позиций и вариантов поведения участников игры.

Переписка с родителями.

В современных условиях эту форму работы педагог реализует обычно с помощью электронной почты, мобильных приложений в телефоне, через которые педагог может послать не только текстовые, но и видеоматериалы о ребенке, что более наглядно будет информировать родителей о поведении и успехах их ребенка. Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

Большую роль в сотрудничестве классного руководителя с родителями играет классный **родительский комитет**, работающий на основе Положения о родительском комитете школы. Родительский комитет совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса: анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения родителей, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Сроки и частота проведения лекционных занятий с родителями зависит от ситуации и возможностей педагога, от проявления активности со стороны родителей. Ответственными за организацию и проведение родительского университета являются специалисты школы - педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители и др. При проведении занятий необходимо использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые

их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения на родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Существует такая форма работы, как **коллективные консультации для родителей**. На консультации можно приглашать не всех родителей, а только тех, с кем необходимо поговорить по данному вопросу. Это зависит от темы предстоящей консультации. Можно проводить консультации в расширенном составе, пригласив родителей из параллельных классов, для встречи с врачом по поводу дефектов зрения и речи у детей, нарушения осанки, аллергии. В рамках исследования необходимо обратить внимание на разнообразные формы индивидуальной работы с родителями и другими взрослыми членами семьи. Как правило, индивидуальная работа бывает более результативной, чем групповые формы. При индивидуальном общении родители более откровенны с педагогом, они могут рассказать в личной беседе о своих семейных проблемах, неполадках в семье, о нюансах взаимоотношений, о каких-либо сложностях со здоровьем ребенка, которые не афишируются. Однако на такой открытый диалог мать и отец пойдут, если будут уверены, что то, о чем бы они не хотели распространяться, не узнают другие, если увидят поддержку и понимание со стороны педагога.

Бывает, что родители обращаются с просьбами к педагогу, и к таким просьбам нужно проявить внимание, особенно если эта просьба касается здоровья ребенка. Например, посадить ребенка со слабым зрением за первую парту, или после болезни не давать большие нагрузки на уроках физической культуры.

Через индивидуальное общение можно выработать индивидуальный подход к каждой семье, учащемуся.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе учителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию являются результат наблю-

дений педагога за ребенком, проблемы общения ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация и др.

В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше.

Чем больше сведений классный руководитель, социальный педагог или заместитель директора по воспитательной работе имеет о каждом ребенке, тем больше шансов создать ему нормальные условия для становления.

Каждая консультация заканчивается рекомендациями по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть письменными или устными.

Существует такая форма работы, как **посещение семьи**. В первый раз желательно посетить семью будущего ученика до начала учебного года. Это окажет помощь родителям в заблаговременной подготовке ребенка к школе. Это касается и социально-психологической, физической подготовки, и покупки необходимых школьных принадлежностей.

Придя в семью, педагог может увидеть условия, в которых живет ученик, ознакомиться с общей атмосферой в доме. Уже в начале общения можно оценить, насколько налажен быт семьи, как они соблюдают культурно-гигиенические требования, необходимые для здорового роста их ребенка, какие взаимоотношения внутри семьи, насколько уважительно относятся к друг другу, любят своего ребенка, считаются с его мнением, уважают его труд.

Педагог должен предупредить семью о своем визите, чтобы его посещение не было неожиданным и неуместным. Педагог должен заранее подготовиться к посещению семьи, узнать, где работают родители, заняты ли они делом, насколько семья большая, есть ли бабушки и дедушки. Также педагог должен подготовить перечень вопросов, которые он будет задавать родителям для уточнения сведений о ребенке. Важный момент - корректность поведения учителя, умение вызвать доверие, расположить к себе и ребенка, и старшее поколение.

При оценке бытовых условий педагог может проконсультировать родителей по вопросу организации уголка для будущего первоклассника, как организовать ему учебный стол, освещение,

куда он может убирать учебники, тетради, школьные принадлежности, где он будет хранить свою школьную форму. Также нужно обратить внимание на необходимость приучения ребенка к труду, к возможности проявления ребенком самостоятельности. Родители не должны чрезмерно опекают ребенка, чрезмерно его жалеть. Посещение семьи в дальнейшем педагог намечает в зависимости от успешности обучения ребенка в школе, отношения родителей к своим обязанностям, проявления активности в жизни школы.

Если родители не уделяют должного внимания выполнению советов, которые им дает педагог, необходимо разъяснить, что это необходимо в интересах их же ребенка.

В школах также действует такая форма работы, как **День открытых дверей**, когда можно пригласить в школу всех родителей. Можно выделить для этого определенный день месяца.

Придя в школу, родители могут увидеть организацию образовательного процесса, методику работы педагогов, отношение к учебному труду своих детей и их одноклассников, обоснованность замечаний к ним со стороны педагогов.

После проводится беседа с родителями, во время которой они могут обменяться впечатлениями, сделать выводы.

Родителей необходимо заранее ознакомить с правилами поведения в это день: нельзя мешать учебному процессу, отвлекать своими замечаниями педагогов. Если родитель с чем-либо не согласен, затем в беседе после дня открытых дверей нужно обсудить то, с чем они не согласны, необходимо выслушать их мнение, разрешить недопонимание.

Пользуются популярностью **дежурства родителей**, проводимые в школе, во время которых родители имеют возможность более глубоко ознакомиться с организацией жизни класса, понаблюдать и принять участие в образовательном процессе класса. Дежурные оказывают помощь при организации и проведении экскурсий и прогулок детей, поездках, походах, при проведении медицинских осмотров, плановых вакцинациях детей.

В классе должна быть специальная тетрадь, где дежурные могут записать свои замечания и выводы. Педагог должен проанализировать данные записи в своей практической работе.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия «формы взаимодействия школы и семьи».
2. Назовите методы изучения семьи.
3. Какие формы взаимодействия с семьей относят к групповым?
4. Какие формы взаимодействия с семьей относят к индивидуальным?
5. Разработайте вариант проведения собрания с родителями первоклассников.
6. Разработайте вариант проведения собрания с родителями выпускников начальной школы.

Тематика рефератов

1. Опора на возрастные особенности учащихся 1-2 классов как принцип процесса педагогического просвещения родителей и формирование у них педагогической культуры.
2. Формы сотрудничества школы, семьи, общественности в работе с учащимися начальных классов.
3. Методика проведения вводного, текущего, тематического, итогового родительских собраний.
4. Методика проведения беседы для родителей «Забота о физическом воспитании и здоровье младших школьников».
5. Технологии проведения педагогических практикумов для родителей.
6. Методика проведения беседы для родителей «Общение и коллектив младших школьников».
7. Этнорегиональные основы работы с родителями учащихся младшего школьного возраста.
8. Содержание и методика проведения консультаций для родителей «Воспитание мальчиков и девочек в семье».

Электронные ресурсы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325)

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2008. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651)
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2011. - 416 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00345-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222653)
5. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
6. Рябова, С.Р. Родительские собрания: 1 класс / С.Р. Рябова. - М.: Вако, 2013. - 240 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-408-00920-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223005](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223005)
7. Цилюгина, И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626)
8. Яценко, И.Ф. Родительские собрания. 4 класс / И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2013. - 224 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-408-00958-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223010)

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Начало обучения ребенка в школе – ответственнейший момент в жизни ребенка, который связан с различными нагрузками: физическими, умственными, социально-психологическими. На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, указывают исследования Ананьева Б.Г., Андреевой Г.М., Битяновой М.Р., Божович Л.И., Венгера А.Л., Гуткиной Н.И. и многих других ученых, которые подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте начинают формироваться системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. На многоаспектность данной проблемы указывают исследования и в области психологии развития, социологии, педагогики, медицины, физиологии.

Гуманистические тенденции развития общества требуют таких изменений в системе образования, которые сделали бы возможной реализацию идеи развития ребенка в современном мире.

Дети приходят в школу с огромными потенциальными возможностями. Чтобы эти возможности переросли в реальные, необходим целенаправленный, обучающий, формирующий и развивающий педагогический процесс.

Будет ли школьная жизнь детей стимулировать их интенсивное развитие? Это зависит от того, насколько высоким окажется уровень профессиональной подготовки будущих учителей. Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать развитию потенциальных возможностей ребенка и потребностям общества в творчески мыслящей личности.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования. Различают адаптацию биологическую, физиологическую и социально-психологическую. Адаптация учащихся к учебной нагрузке зависит от внутренних (эндогенных) факторов (возраст, состояние здоровья, индивидуально-типологические качества, физическое развитие, функциональные перестройки в организме в связи с половым созреванием) и от внешних (экзогенных) факторов (условия жизни в семье, правильный режим дня, питание, организация учебных занятий в школе и дома и т.д.).

Адаптация социальная – взаимодействие индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников.

Проблема готовности к обучению в школе – одна из важнейших областей изучения, вызывающая интерес как теоретиков, так и практикующих педагогов и психологов. Это обосновано тем, что неподготовленность ребенка к школьному обучению вызывает множество проблем на всех его последующих этапах.

Ребенок, поступая в школу, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Не менее важным являются развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, а также правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух, что необходимо для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма.

Л.А. Венгер отмечает: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Важнейшее значение имеет мотивационная готовность к школе, т.е. наличие у детей желания учиться. Понять, есть ли у ребенка мотивация учиться, можно, наблюдая за ним в процессе сюжетно-ролевых игр. Дети, которые готовы мотивационно к школе, часто играют «в школу», часто играют роль педагога по отношению к своим игрушкам, младшим братьям и сестрам, ровесникам. Дети, еще не готовые мотивационно к школе, больше уделяют внимание ситуациям прихода в школу, обыгрывают школьные перемены.

Психологические и педагогические исследования уже давно показали, что шесть лет – тот возраст, с которого лучше всего начинать систематическое обучение.

Интерес к школе у ребенка может быть вызван мотивами, не имеющими прямого отношения к учению. Часто у детей возни-

кает желание идти в школу не потому, что они хотят учиться, а потому, что родители купят ему красивые, яркие школьные принадлежности, красивую школьную форму. Также большое значение имеет статус школьника – ведь часто дети, уже начавшие посещать школу, ведут себя более заносчиво по отношению к младшим детям.

При анализе проблемы готовности детей к обучению в школе педагоги и психологи выделяют следующие параметры.

Личностная готовность ребенка к школе, включающая в себя формирование у ребенка готовности к осознанию себя в новой роли, новом социальном статусе – статусе школьника, у которого теперь больше обязанностей. Личностная готовность выражается в том, как ребенок относится к школе, учебному процессу, своим педагогам, как он воспринимает свою новую роль.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе подразумевает то, что у ребенка должен быть запас конкретных знаний, готовность к решению учебных задач, проявление стремления выполнить задание.

Социально-психологическая готовность ребенка к школе означает наличие у ребенка желания и способности контактировать с окружающими, сверстниками, педагогами, здесь важную роль играет коммуникабельность, умение ладить с людьми, где-то уступить, а где-то настоять на своем. Ребенок должен понимать, что это качество ему необходимо для успешного обучения в коллективе сверстников.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к классу, принятие установленных норм поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В период адаптации к школе ребенок включается в жизнь класса, в учебный процесс, привыкает к школьному режиму, традициям школы и т.д.

У каждого первоклассника свой период адаптации к школьному обучению – кто-то привыкает к школе в течение 2-3 недель, кто-то несколько месяцев, а то и полгода. Этому способствуют многие факторы: посещение до школы ребенком дошкольного образовательного учреждения, индивидуальные особенности ребенка, умение контактировать с окружающими, ровесниками, учебная программа, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни.

Выделяют следующие виды школьной адаптации:

1. Физиологическая адаптация.

Включает в себя несколько периодов:

Первый период – дети бурно реагируют на происходящие изменения, которые у них вызывают значительное напряжение.

Во время второго периода организм ребенка пытается приспособиться к воздействиям новой системы.

Во время третьего этапа адаптации организм приспособляется к новой жизненной ситуации, учится реагировать на нагрузку.

2. Социально-психологическая адаптация.

Большая часть детей в течение одного-двух первых месяцев школьной жизни привыкает к классу, школьной жизни, школьному распорядку, у них появляются друзья, к требованиям педагога относятся как к должному. Бывают небольшие трудности с выполнением правил поведения, что требует времени.

Но не всем детям бывает легко привыкнуть к новой системе. Часть детей еще не может до конца усвоить правила поведения в школе, на занятиях. Для этих детей бывает сложно отказаться от общения с ровесниками на уроке. Ребенок может принести игрушки и на уроке играть. Все эти нюансы, конечно же, отражаются на успеваемости детей. Ребенок зачастую не слушает и не воспринимает объяснения педагога. Нормы поведения на занятиях дети усваивают через несколько месяцев.

Бывает третья группа детей, которые отказываются воспринимать требования школьной жизни. Они бурно реагируют на строгость педагога, не воспринимают замечания, шумят на занятиях, отвлекая весь класс от учебного процесса. Это вызывает раздражение педагога, которое передается классу, а так как дети этого возраста зачастую мыслят категориями, характеристиками, оценками взрослых, то одноклассники отвергают таких учеников. Такому ребенку необходимо вовремя уделить должное внимание, необходима бывает консультация детского психолога, невролога.

Рассмотрим возрастные особенности детей данного возраста.

При обучении детей письму необходимо учитывать то, что в этом возрасте развитие крупных мышц значительно опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнитель-

но сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности.

Наиболее выраженная возрастная динамика происходит в нервной системе, и прежде всего в головном мозге. Так, к семи-летнему возрасту заканчивается первый период в развитии черепа с формированием затылочных, теменных и лицевых костей, черепных швов. (В дальнейшем рост черепа осуществляется за счет увеличения прослойки соединительных тканей в области швов.) Вес мозга достигает 90 процентов веса мозга взрослого человека. Размеры поверхности коры головного мозга, в которой находятся нервные клетки, также составляют более 90 процентов размеров поверхности коры взрослого человека.

Морфофункциональные особенности зрительного анализатора в этот период делают его очень чувствительным к нагрузкам, возникающим при работе с мелкими объектами – буквами, цифрами, знаками – на занятиях по общеобразовательным предметам.

Чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий в деятельности ребенка: около 80% информации об окружающем мире ребенок получает с помощью зрения. К шести годам улучшается острота зрения ребенка. Причем острота зрения значительно возрастает, когда исследование ведется в игровой ситуации (прирост ее у детей от 6 до 7 лет составляет в среднем 17%). К этому возрасту повышается точность и тонкость цвето-различения. Шестилетний ребенок не только различает основные цвета, но и их оттенки. Значительно снижается количество ошибок в восприятии цвета.

Поэтому в целях профилактики нарушения зрения у детей необходимо самое пристальное внимание уделять вопросам правильного внешнего оформления печатной продукции: учебников, рабочих тетрадей, материалов для чтения и т.д., а также гигиенически рациональной работе с книгой и тетрадью на уроке, общему режиму жизни учащихся.

Начало систематического обучения детей в школе – дело всегда сложное и нелегкое. Учебная работа, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, пребывание в большом школьном коллективе – это новая, значительная нагрузка для детей, требующая большого напряжения их физиологических возможностей.

С первых дней работы с первоклассниками становится очевидным, что они не могут продолжительное время заниматься одним видом деятельности, как правило, к середине урока у них снижается активность, угасает интерес к уроку. Ребята быстро утомляются, начинают отвлекаться. Следовательно, особую важность приобретает организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников. Для улучшения адаптации к учебной деятельности и сохранения работоспособности на уроках необходимо проведение активных минут отдыха. С детьми шестилетнего возраста целесообразно проводить различные физкультминутки, включающие общеразвивающие упражнения, элементы танцев.

С началом обучения в школе у детей уменьшаются физические нагрузки, начинает преобладать малоподвижный образ жизни, увеличивается время пребывания детей в помещении.

Дети в этом возрасте более послушны, с большим интересом относятся к учебе, легче поддаются влиянию взрослых. Поэтому педагогу необходимо чутко улавливать настроение детей, общее состояние всего коллектива. Малышам необходимо разнообразие эмоций, движений. Игра для шестилетнего ребенка – самая освоенная сфера его жизнедеятельности. Для него игра – радость, удовольствие.

Воспитательный потенциал делает игру одним из важных средств обучения и воспитания детей, начинающих систематическое обучение с шести лет. Однако, эффективность игрового влияния во многом зависит от педагогически правильной организации игровой деятельности. Главное заключается в использовании на уроке той игры, которая помогает детям учиться читать и писать, а не проводится только с целью занимательности, как игровой момент.

Особенно трудны для учащихся уроки письма и чтения. Формирование навыка письма требует хорошего развития тонких движений пальцев рук. Мелкие же мышцы кистей рук, которые обеспечивают письмо, в этом возрасте развиты еще очень слабо. Поэтому при выполнении письменных работ первоклассники даже в конце учебного года выдерживают не более семи минут непрерывного письма, после чего показатели функционального состояния центральной нервной системы ухудшаются, появляются боли в кисти руки.

Обучение чтению детей шестилетнего возраста связано с большими психоэмоциональными нагрузками. Значительное напряжение зрительного анализатора обусловлено недостаточной сформированностью органа зрения в этом возрасте, а также тем, что ребенок не воспринимает букву в целом, а вынужден разбирать её поэлементно. В связи с этим продолжительность непрерывного чтения не должна превышать 10 минут.

Переход на новую структуру начального образования предусматривает широкое применение активных методов преподавания, многократного переключения учащихся с одного вида деятельности на другой и своевременного введения активного отдыха. В этом случае раздражители, распределяясь равномерно на слуховой, зрительный, тактильный и другие анализаторы, не вызывают резкого ухудшения функционального состояния центральной нервной системы детей в течение учебного дня, недели. Переключению с одного вида деятельности на другой способствует проведение физкультминуток на 15-17-й минуте каждого урока. Введение физических упражнений создает в коре головного мозга ребенка новые очаги возбуждения, вследствие чего улучшается функциональное состояние центральной нервной системы, восстанавливается работоспособность учащихся. Необходимо правильно дозировать физическую нагрузку при проведении физкультминуток - слишком малые нагрузки существенно не влияют на повышение работоспособности ребенка, а большие могут отрицательно сказаться на последующей учебной деятельности.

Для детей этого возраста статическое напряжение (вынужденная поза за партой) даже в течение 30 минут приводит к нарушению подвижности нервных процессов, падению работоспособности, ухудшению внимания и памяти, нарушению внимания сигнальных систем. Важное значение приобретает рациональный режим учебной деятельности особенно на начальном этапе обучения. Наилучшее функциональное состояние организма и высокая работоспособность у первоклассников достигаются при длительности уроков не более 35 минут.

На работоспособность и функциональное состояние центральной нервной системы младших школьников, помимо продолжительности урока, существенное воздействие оказывает его структура и организация учебного дня в целом. Структура урока

должна быть гибкой и включать различные виды деятельности. Положительное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы оказывают такие уроки, на которых основной учебный материал дается в первые 15 минут, проводится разнообразная работа на доске и в тетрадях, после чего учащимся предлагаются дидактические игры. Такая структура занятий лучше сохраняет работоспособность детей, и к концу первого урока наблюдается улучшение всех ее показателей. Лишь к четвертому часу занятий происходит существенное снижение устойчивости функционального состояния организма школьников. Немаловажную роль в поддержании работоспособности играет и правильно составленное расписание: предметы, требующие большого умственного напряжения, нужно ставить на первые и вторые уроки; предметы с преобладанием двигательного, динамического компонента - физкультура, музыкальное занятие, связанное с движением, - проводить третьими занятиями. Организация учебного процесса в школе предусматривает и отдых. Полноценным является лишь тот отдых, который обеспечивает как восстановление функциональной работоспособности нервных клеток, так и упрочение этого восстановления. Активный отдых шестилетних школьников на воздухе является обязательным компонентом учебного дня. У школьников, систематически отдыхающих во время больших перемен на открытом воздухе, выше уровень содержания гемоглобина в крови и иммунобиологическая резистентность, т.е. устойчивость организма к болезням. Обучение детей шестилетнего возраста в школе возможно без ущерба для их роста, развития и здоровья только при соответствующем функциональным возможностям режиме занятий и величине учебной нагрузки. Учащиеся трудно переносят период адаптации к школе, особенно в течение первого полугодия. Объясняется это характерной для данного возраста незавершенностью развития центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, зрительного и слухового анализаторов, которые играют определенную роль в формировании школьных значимых функций. Успешность обучения шестилетних детей в школе зависит от комплексного решения учебно-воспитательных и медико-гигиенических задач.

Психологическое развитие ребенка определяется сформированностью глазомера, способностью к пространственной ориен-

тации, активностью внимания, памяти, мышления, развитием речи и мелкой моторики пальцев рук. Именно от психологической готовности ребенка зависит его способность общаться со сверстниками и взрослыми, умение слушать и концентрироваться на главном, сосредоточенно работать.

С первых дней обучения школа ставит перед ребенком много задач. По сути дела трудно все: и режим учебных занятий, и обилие новых впечатлений, и необходимость не отвлекаться и следить за мыслью учителя, и, наконец, просто долго сидеть в определенной позе.

Существенная перестройка психофизиологических функций не может осуществляться без выраженных изменений в обеспечении питания и обменных процессов в мозгу. Одно из доказательств этого положения – результаты исследований динамики мозгового кровообращения у детей старшего дошкольного возраста. Выявлено, что в шестилетнем возрасте мозговой кровоток претерпевает значительные изменения, пульсовые волны по своей регулярности и другим качественным и количественным показателям, включая полушарную асимметрию, приближаются к параметрам взрослых людей, а по некоторым показателям, например, по интенсивности пульсового кровенаполнения, даже превосходят последние.

Этот факт указывает на увеличение психофизиологических ресурсов мозга в аспекте выполнения сложной и длительной деятельности.

Вышеприведенные и другие положения возрастной психофизиологии указывают, что психофизиологические возможности шестилетних детей значительные; что этот возраст представляет собой особый переломный период в морфофункциональном развитии головного мозга, характеризующийся сложной перестройкой его деятельности. Об этом же говорят и данные психологических исследований.

Словарь шестилетнего ребенка состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных и соединительных слов; всего до семи тысяч слов. В ходе проводившихся исследований было доказано, что при специальном обучении дети шести лет могут произносить слова с целью выявления звукового состава слова, преодолевая при этом сложившийся в живой речи привычный стереотип произнесения слов.

Шестилетний ребенок способен общаться на уровне контекстной речи, так как она полно описывает то, о чем говорится, и понятна без непосредственного восприятия обсуждаемой ситуации. Поэтому детям этого возраста вполне доступны пересказ услышанной истории, а также собственный рассказ о случившемся.

Особое значение приобретает развитие фонематического слуха – способности воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы. Развитие фонематического слуха является важнейшей основой для обучения грамоте.

Важнейшая функция речи – функция общения. Шестилетний ребенок, общаясь с взрослыми и сверстниками, применяет ситуативную, контекстную, объяснительную форму речи. Развитие контекстной речи вызвано расширением кругозора ребенка, его самостоятельности, развитием потребности быть понятым вне зависимости от ситуации.

Ребенок прибегает то к контекстной, то к ситуативной форме речи в зависимости от характера общения, его содержания. К шести годам наряду с функцией общения речь шестилетнего ребенка выполняет и планирующую функцию. Ее берет на себя внутренняя речь. Формируется и такая форма речи, как объяснительная (рассуждения, объяснения способа действия).

Вторая сигнальная система у детей 6-7 лет достигает того уровня развития, при котором она начинает приобретать доминирующее значение. Словесное мышление все более делается независимым от мышления в действии. Есть данные, что именно в этом периоде проявляются задатки так называемой внутренней речи. Наблюдается появление шепотной речи, которая расценивается как факт частичного активного торможения речевой функции. При выработке условных рефлексов у детей этого возраста более действенными становятся речевые раздражители, чем непосредственные сигналы. Это особенно важно, так как навыки чтения, письма, рисования формируются на основе условных рефлексов.

Активное внимание связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Возникновение произвольного внимания – важное новообразование в психике ребенка. Произвольное внимание появляется лишь в ходе взаимодействия ребенка и

взрослого. Уровень развития произвольного внимания характеризуется и его личностными, волевыми качествами.

Переломный момент развития внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к 6-7 годам уже достаточно велики. Непроизвольные и произвольные виды внимания тесно взаимосвязаны и порой переходят один в другой.

Несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, преобладающим на протяжении всего дошкольного периода остается непроизвольное внимание. У шестилетних детей есть все виды внимания, которые переплетены в его деятельности. Устойчивость внимания значительно увеличивается от младшего к старшему дошкольному возрасту. К шести годам устойчивость внимания увеличивается. Важное свойство внимания - его объем. Объем внимания измеряется количеством объектов, которые человек способен воспринимать при их одномоментном предъявлении. А ребенок шести лет уже может одновременно воспринимать не один, а даже три предмета и с достаточной детализацией. Если в три-четыре года внимание ребенка привлекают необычные, яркие предметы, то в шестилетнем возрасте внимание ребенка часто привлекают ничем не привлекательные объекты. В тех объектах, которые привлекли ребенка раньше, ребенок замечает и больше, и иное. Внимание его все больше привлекает сам человек, его деятельность. В облике человека, его поведении, одежде ребенок уже замечает детали.

Остаются слабо развитыми такие свойства внимания, как распределение и переключение.

В основе отношений шестилетнего ребенка с окружающими людьми лежит общение. Кроме деловых контактов с взрослыми (просьба о помощи), шестилетний ребенок вступает с ними и во внеситуативное общение.

Внеситуативное общение может быть опознавательным и личностным. Основным мотивом познавательного общения является стремление ребенка к общению ради получения новой информации. При личностном общении предметом обсуждения является человек. В основе лежит потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании. Шестилетние дети эмоцио-

нально восприимчивы к отношениям к ним взрослых и сверстников.

Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рожают у ребенка чувство общности с ними. Особой популярностью среди шестилетних детей пользуются общительные, эмоциональные, аккуратные дети.

Психика шестилетнего ребенка еще эмоционально неустойчива, защитные механизмы, обеспечивающие эмоциональное равновесие, еще не сформированы.

Доброжелательность и внимание к шестилетнему ученику - главное условие для развития его позитивных личностных качеств. Работая с шестилетками, учитель должен понять, что хороших результатов нельзя добиться принуждением, постоянными замечаниями, нравоучениями. Если учитель не проявляет терпения, учащиеся теряют интерес к заданию и перестают работать. Доброжелательный тон, педагогический такт, цели, введение занимательных игр - все это помогает детям усвоить: учение - серьезный, но увлекательный труд, который требует собранности, напряжения.

Психическое развитие, становление личности связано с формированием самосознания. К шести годам ребенок становится значительно самостоятельнее, независимее от взрослого. Расширяются его отношения с окружающими - все это дает возможность для более полного осознания себя, оценки достоинств и недостатков. И это приводит к качественному изменению отношений к взрослым и сверстникам. Активно в этот период развивается и самооценка. Оценка и самооценка шестилетних детей связаны с оценками взрослых. Изменения проявляются во всех сферах психического развития. Возникает новая мотивация поведения, связанная с растущей направленностью на учение, стремлением к серьезной и трудовой деятельности. Дети начинают стремиться к выполнению более серьезных и ответственных поручений.

Таким образом, отдельные элементы абстрактной мысли формируются задолго до поступления в школу. С точки зрения сформированности логических операций можно обучать ребенка и в шесть лет, и в более ранний сроки. Но овладение систематическими научными знаниями (формирование первоначальных научных понятий) требует определенного уровня готовности

личности: умение управлять своим поведением, настойчивость, трудолюбие, упорство, логика рассуждения, интерес к познанию мира, потребность в знаниях. В современном обществе ребенок таковым становится примерно в шесть лет. Его память, внимание и воображение в основном произвольны (легко переключаемы, случайны, недолговременны, по интересу). Мышление ребенка в этом возрасте носит образный характер (он думает образами, а не абстрактными понятиями), но при правильном построении обучения - от конкретного к абстрактному, он в состоянии понять и отвлеченные суждения.

Методики психодиагностики, выявляющие готовность ребенка к обучению в школе.

Как определить готовность 6-летнего ребенка к обучению в школе? В настоящее время разработаны доступные для использования на практике, достаточно информативные и надежные критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Наиболее распространенными и доступными методиками являются:

1. Беседа с целью выявления у ребенка ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе.

2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ийрасека.

3. Методика «Змейка».

4. Графический диктант Д.Б.Элькониной.

5. Тест Гильбуха:

а) копирование бессмысленных слогов;

б) тест фонематического слуха;

в) тест «Словарь»;

г) тест «Кратковременная память и умозаключение».

6. Тест Ярослава Ийрасека «Вербальное мышление».

7. Методика «Домик».

8. Методика «Лабиринт».

9. Методика «Палочки» и многие другие.

Для собеседования учитель отбирает по 1-2 задания каждого типа. Безусловно, подобные методики должны быть в арсенале учителя не для какой-либо дискриминации ученика, «наклеивания ярлыков», не как средство «борьбы» с родителями, а как условие и основа дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку при обучении.

Каждая методика позволяет зафиксировать или количественно оценить определенные показатели психологической и функциональной готовности ребенка к обучению.

При анализе процесса адаптации учащихся первых классов к школе целесообразно выделить те его формы, которые окажут помощь при реализации идеи преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В этом случае уровень адаптации будет зависеть от того, насколько рано он пошел в школу, соответствует ли он по возрасту; важное значение имеет посещение ребенком до школы дошкольного образовательного учреждения, где подготовка к школе ведется систематически и планомерно; от готовности организма к нагрузкам, от индивидуальных особенностей организма; от того, насколько дисциплинирован и организован ребенок, от уровня развития произвольной регуляции поведения; от того, насколько благополучные отношения в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям, то есть: насколько организован режим дня ребенка, есть ли место для хранения школьной формы, школьных принадлежностей, где ребенок занимается, выполняет домашние задания; как к нему относятся родители, старшие братья и сестры, уважают ли в семье его мнение, прислушиваются ли к ребенку, предоставляют ли ему самостоятельность; какие взаимоотношения у ребенка сложились с одноклассниками, педагогами, его обучающими; как ребенок относится к школе, как он воспринимает себя в качестве ученика; отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейных взаимоотношений, насколько ребенок социализирован и т.д.

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от того, насколько актуальны для ребенка новые знания, получаемые им в школе, насколько они новы для ребенка, который до этого посещал дошкольное образовательное учреждение или с которым планомерно занимались педагоги-репетиторы; от индивидуальных интеллектуальных способностей; от способности ребенка к обучению как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности; любознательности как основы познавательной активности; от того,

насколько сформировано творческое воображение; коммуникативные способности.

Психофизическое состояние будущего ученика во многом зависит от того, как протекает процесс адаптации. Каждый первоклассник по-разному проходит процесс адаптации. Большинство детей адаптируются к школе в течение первого полугодия с начала учебного процесса. Однако установлено, что у 20 – 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения. Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности.

При исследовании целесообразно использовать следующие методики:

- вступительное родительское собрание;
- анкета для родителей;
- анкета для учителя;
- дневники наблюдения за детьми для родителей.

В начале исследования надо провести ознакомительную беседу с педагогами для разъяснения нюансов и этапов, плана работы, сроков проведения каждого из его этапов. Необходимым условием при проведении исследования является максимальная объективность оценивания школьников педагогами в процессе работы с анкетой.

На второй неделе обучения проводится вступительное родительское собрание, вначале которого родителям разъясняются цели и задачи работы, этапы намеченной программы занятий на период эксперимента. Родители и педагоги заполняют анкеты после родительского собрания.

Второй этап собрания включает разъяснение помощи родителей педагогу в решении поставленных задач. Также родителям выдаются дневники наблюдения за детьми и памятка с инструкцией для родителей.

Итоговое родительское собрание проводится по результатам эксперимента и сравнивается с результатами повторно проведенного анкетирования педагогов и родителей первоклассников.

Во время вступительного родительского собрания необходимо проводить беседу с родителями на тему «Помощь ребенку в адаптации к школе».

Анкета для родителей. Родители должны ответить на вопросы, касающиеся поведения ребенка в школе. Варианты ответов – да, не совсем, нет.

Вопросы:

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
2. Вполне ли он приспособлен к новому распорядку дня, принимает ли его как должное?
3. Можно ли сказать, что переживания вашего ребенка по поводу успехов и неудач в учебе чрезмерны или, наоборот, полностью отсутствуют?
4. Делится ли ребенок с вами школьными впечатлениями?
5. Положительны ли школьные впечатления вашего ребенка?
6. Можно ли сказать, что ребенок спокойно справляется с трудностями при выполнении домашнего задания?
7. Отношения с товарищами по классу уже сложились и они вполне дружелюбны?
8. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без чрезмерного напряжения?
9. Изменилось ли поведение ребенка по сравнению с прошлым годом так, чтобы вас это настораживало?
10. Жалуется ли ребенок достаточно часто на беспричинные боли, головокружения, тошноту?
11. Изменился ли по сравнению с прошлым годом характер сна ребенка?

Обработка результатов:

Каждый утвердительный ответ на все вопросы, кроме 3,9,10,11 – 2 балла, промежуточный – 1 балл, отрицательный – 0 баллов. Ответ «Да» на вопросы 3,9,10,11 оценивается как 0 баллов, «Нет» - как 2 балла. Подсчитывается общая сумма показателей.

0 – 10 баллов – низкий уровень адаптации

11 – 15 баллов – средний уровень адаптации

16 – 22 балла – высокий уровень школьной адаптации

Анкета для учителя. Учитель должен ответить на вопросы анкеты, охарактеризовав каждого из учащихся своего класса по принципу: если можно утверждать «безусловно да», поставить в соответствующей графе напротив его фамилии цифру «1», если

«скорее да, чем нет» - цифру «2», «скорее нет, чем да» - цифру «3», «безусловно нет» - цифру «4».

Вопросы:

1. Охотно ли, с интересом ли ребенок учится?
2. Достаточно ли ответственно относится ребенок к уче-
нию?
3. Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?
4. Стремится ли к улучшению своих результатов?
5. Активен ли на уроках, часто ли выражает желание выска-
заться, ответить на вопросы?
6. Вполне ли дисциплинирован?
7. Умеет ли организовать свою работу?
8. Достаточно ли внимателен?
9. Соответствует ли работоспособность ребенка предъявля-
емым школой требованиям?
10. Достаточно ли контактен ученик, легко ли откликается
на воспитательные воздействия?
11. Хорошо ли складываются его отношения с другими
детьми в классе?
12. Нуждается ли ребенок в дополнительной помощи при
выполнении заданий?
13. Легко ли откликается на помощь?
14. Вполне ли удовлетворительно усваивает программные
знания, умения, навыки?

Обработка результатов:

Подсчитывается средний балл по каждому ребенку. Дети, набравшие средний балл от 3,1 до 4, испытывают трудности в адаптации к школе.

Дневники наблюдения за детьми для родителей. Данный дневник заполняет один из родителей ребенка. Описание еже-
дневного состояния ребенка ведется по следующим пунктам:

- Участие родителей в школьной деятельности ребенка
- Психологическое состояние ребенка.
- Физическое состояние ребенка.
- Отзывы об учителе.
- Отзывы об одноклассниках.
- Отзывы об учебной деятельности.

Можно выделить три уровня адаптации к школьному обу-
чению:

При высоком уровне адаптации первоклассник относится положительно к школе, предъявляемые к нему требования воспринимает адекватно; легко усваивает учебный, программный материал; может решать усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет без внешнего контроля поручения; ребенок проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, прилежно готовится ко всем урокам; социометрический анализ показывает, что у ребенка благоприятное статусное положение в классе.

При среднем уровне адаптации отношение первоклассника к школе положительное, посещение школы не вызывает у ребенка отрицательных эмоций; усваивает учебный материал, подробно и наглядно изложенный педагогом; овладевает основным содержанием учебных программ, самостоятельно решает стандартные задачи; внимательно относится к выполнению заданий, поручений, указаний взрослых; сосредоточенность у него появляется только тогда, когда занят чем-то для него интересным; почти всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания; дружит со многими одноклассниками.

При низком уровне адаптации первоклассник относится к школе отрицательно или равнодушно; неохотно ходит в школу; пытается пропустить занятия в школе, ссылаясь на недомогания; преобладает подавленное настроение; склонен нарушать дисциплину на уроке; объясняемый материал усваивает частично; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходимы систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; для сохранения работоспособности и внимания ему требуются более удлиненные динамические паузы; необходима помощь учителя и родителей при выполнении заданий; пассивен; не очень благоприятная статусная позиция в коллективе.

Адаптационные мероприятия включают в себя следующие формы работы:

- инструкцию для родителей, направленную на снятие психических и физических перегрузок младших школьников в период адаптации к школе;

- адаптационные занятия с первоклассниками. Адаптационные занятия в классе проводятся параллельно с учебной программой 1-го класса.

Описание методического инструментария.

Инструкция включает 3 основных блока: 1. Рекомендации при общении с ребенком на школьные темы. 2. Рекомендации по организации деятельности ребенка дома. 3. Действия родителей по отношению к ребенку.

Инструкция для родителей:

1) нельзя требовать от ребенка выполнения того, чем он еще не владеет;

2) не сравнивайте своего ребенка с его более успешными одноклассниками, это будет вызывать у ребенка чувство неприятия;

3) в свободное от учебы время дайте ребенку отдохнуть, как он отдыхал до школы, дайте ему возможность почувствовать себя ребенком;

4) ребенок должен гулять каждый день около часа;

5) ребенку нужна физическая активность, только не нужно его переутомлять занятиями в различных спортивных секциях;

6) не нужно растягивать время приготовления уроков, нужно постараться приучить ребенка выполнять домашние задания сосредоточенно, не отвлекаясь и не теряя время;

7) родители должны интересоваться школьной жизнью своего ребенка, не нужно от него отмахиваться, когда он делится впечатлениями о проведенном дне, ведь это очень важно для него;

8) совместные игры с родителями важны для ребенка;

9) для ребенка очень важна похвала, поэтому старайтесь похвалить его за хорошую отметку, хорошее поведение;

10) ребенку необходима эмоциональная поддержка;

11) у ребенка должен быть режим дня:

– после обеда ребенок должен поспать или отдохнуть;

– чтобы у ребенка была возможность отдохнуть, не надо часто собирать у себя гостей в доме;

– за телевизором и компьютером ребенок не должен проводить более двух часов;

– при сильном переутомлении ребенка можно уложить раньше;

12) не давите на ребенка, не одергивайте его окриками, этим вы только усугубите ситуацию;

13) никогда при ребенке не обсуждайте его одноклассников, их родителей, педагогов школы, особенно классного руководителя;

14) оказывайте во всем поддержку своему ребенку, дайте ему почувствовать вашу любовь.

Адаптационные занятия с первоклассниками.

1. Занятия проводить с начала учебного года.

2. Периодичность проведения занятий - один-два раза в неделю.

3. Номера занятий отражают последовательность их проведения.

4. Завершающее занятие является итоговым и носит для детей праздничный характер, проводится как сдвоенный урок.

5. Занятия проводить одновременно со всем классом.

6. При проведении занятий учителю важно поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя. На этих занятиях нет неправильных ответов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.

7. Хорошо, если в дальнейшей работе с первоклассниками, на других предметах, педагог посчитает возможным использовать наработанный в ходе адаптационных занятий опыт.

На занятиях используют различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Адаптационные занятия для первоклассников можно приблизительно рассчитать на 10 учебных часов по следующей тематике:

Занятие 1. Давайте познакомимся.

ЦЕЛЬ: Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

ЗАДАЧИ:

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.

2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».

3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».

4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

Занятие 2. Как вести себя в школе.

ЦЕЛЬ: Знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.

2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания»; «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ»; «не подсказывать»; «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».

3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

Занятие 3. Правила школьной жизни.

ЦЕЛЬ: Продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с правилами поведения во время урока.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми.

2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

Занятие 4. Школьник и дошкольник.

ЦЕЛЬ: Осознание детьми своего нового статуса школьника.

ЗАДАЧИ:

1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.

2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.

3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Занятие 5. Для чего ходят в школу.

ЦЕЛЬ: Осознание детьми своего нового статуса школьника.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжение формирования у детей представлений о правах и обязанностях школьника.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Занятие 6. Школьная оценка.

ЦЕЛЬ: Формирование реалистичного восприятия школьной оценки.

ЗАДАЧИ:

1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи;
2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;
3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;
4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Занятие 7. Дружная команда.

ЦЕЛЬ: Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

ЗАДАЧИ:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помочь детям осознать и принять правила школьной жизни и себя в роли ученика.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

Занятие 8. Учимся работать дружно.

ЦЕЛЬ: Закрепление у учащихся навыков учебного сотрудничества.

ЗАДАЧИ:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.

2. Помочь детям осознать и принять правила школьной жизни и себя в роли учеников.

3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.

4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

Занятия 9,10. Первоклассное путешествие.

ЦЕЛЬ: Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

ЗАДАЧИ:

1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению.

3. Повышение уровня сплоченности класса.

Итоговое родительское собрание. Беседа о достигнутых результатах.

Важным фактором в адаптации ученика к школьному обучению является заинтересованность его родителей (семьи) в этом процессе.

При проведении с учащимися адаптационных занятий в школе, а также при непосредственном участии родителей в процессе адаптации к школе психологическое состояние младших школьников имеет тенденцию к улучшению у большинства из них.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что взаимопонимание учителя с учащимися оказывает существенное влияние на успешную адаптацию учащихся к школьному обучению.

По мере знакомства учеников в классе друг с другом, отзывы об одноклассниках планомерно приобретают всё больше положительных оценок у большего количества детей. Это говорит о том, что проводившиеся занятия и деятельность учителя сплачивают учащихся и развивают их межличностное общение.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите особенности школьной адаптации.
2. Раскройте возрастные особенности шестилетних детей.
3. Перечислите параметры готовности детей к обучению.
4. Перечислите методики для выявления готовности детей к обучению в школе.
5. Раскройте уровни адаптации детей к школьному обучению.

Тематика рефератов

1. Особенности развития внимания шестилетних детей.
2. Особенности развития мышления шестилетних детей.
3. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.
4. Роль семьи в адаптации ребенка к школьному обучению.
5. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития.
6. Условия успешной адаптации первоклассников к обучению.

Электронные ресурсы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2008. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651)
3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516)
4. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
5. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380)
6. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105)
7. Мурашова, Е. Ваш непонятный ребенок: психологические прописи для родителей / Е. Мурашова. - М.: Самокат, 2014. - 701 с. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-281-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443535](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443535)
 8. Рябова, С.Р. Родительские собрания: 1 класс / С.Р. Рябова. - М.: Вако, 2013. - 240 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-408-00920-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223005](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223005)
 9. Соловьева, Т.А. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. - М.: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-946-65645-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223065)

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребенка, к которым относятся:

физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании и т.п.);

потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищенность и т.п.);

потребность в любви и уважении.

Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». К данной категории семей обычно относят:

семьи с низким материальным достатком;

семьи, ведущие асоциальный образ жизни;

семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи.

Поэтому одной из обязательных составляющих работы коллектива школы, в особенности социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Однако в целом технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей имеют много общего.

Прежде всего их объединяет то, что в центре интересов социального педагога находится ребенок. Неблагополучие семьи волнует социального педагога, в отличие от специалиста по социальной работе, постольку, поскольку оно не обеспечивает благополучие ребенка. Соответственно социально-педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав - права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

Этим обусловлено и существенное сходство в структуре технологий, которые обязательно включают три уровня: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Технологии работы с неблагополучной семьей социальные педагоги могут использовать как в общеобразовательных учреждениях, так и в центрах помощи семье и детям, социальных службах реабилитации семьи и др.

Профилактический уровень. Профилактика - это комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи.

На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации.

Один из путей улучшения состояния - разработка таких специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

Могут быть разные точки зрения на то, какие методы и средства являются наиболее эффективными для улучшения и гуманизации процесса воспитания детей, но безусловна необходимость помощи в таких семьях родителям.

Организация педагогического просвещения родителей этой категории направлена на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не осознают последствий, к которым может привести физическое наказание ребенка. Это осознание влечет за собой и выбор адекватных приемов для разрешения возникающих трудностей. Родителей можно и нужно обучить расшифровывать ис-

ходящую от детей информацию и в зависимости от нее подбирать соответствующие методы воспитания. Необходимо также создание системы гуманизации взаимоотношений родителей с ребенком, которая формируется с рождения ребенка и проходит через все периоды его развития.

В программе налаживания гуманных взаимоотношений детей и взрослых обязательным условием является добровольное сотрудничество родителей и специалистов. Программа работы с родителями подбирается в зависимости от тех факторов, которые могут вызвать их жестокое обращение с ребенком. Например, жестокое обращение с малолетними детьми часто провоцируется одиночеством и усталостью матери, которая весь день находится одна, в напряжении, без всякой поддержки.

Педагогическое просвещение родителей может осуществляться также через создание групп поддержки и организацию взаимодействия родителей. При территориальных службах семьи и детства могут быть созданы курсы по проблемам воспитания детей, педагогическому просвещению родителей и организации для них краткого отдыха. Для детей на это время создаются комфортные условия пребывания. После проведенного курса родителей можно побудить к свободному обмену мнениями по поводу проблем, вызывающих у них беспокойство.

При составлении программы педагогического образования родителей необходимо учитывать, что большинство из них не имеют специального педагогического образования. Кроме того, программа должна быть построена таким образом, чтобы полученные знания могли быть использованы на практике.

Таким образом, данная программа должна быть направлена на:

- творческое усвоение педагогических знаний с тем, чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей;
- формирование способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;
- взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Педагогическое просвещение включает деятельность информационного и обучающего плана по рассмотрению основных закономерностей и базовых этапов развития ребенка, возрастных психологических факторов становления его личности на конкретных стадиях, типичных критических ситуаций, проблем каждого возраста и выработке общих рекомендаций по их разрешению. Необходимо уделять внимание таким проблемам, как роль матери во взаимоотношениях с ребенком на ранних стадиях его жизни, значение эмоциональных факторов во взаимоотношениях в семье; познакомить с понятием возрастных кризисов; проводить работу по формированию и развитию умений общаться с детьми, руководить их деятельностью, развивать речь, положительные качества.

Социальные педагоги должны заниматься пропагандой ненасильственного воспитания, разъяснять, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, не прибегая к телесным наказаниям.

Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создается психологический барьер, из-за чего человек не может адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

Предвидя трудный разговор, социальный педагог должен тщательно подготовиться к встрече. Собрать как можно больше информации о семье, тщательно обдумать содержание и форму беседы.

В начале встречи нужно отметить благоприятные стороны жизни семьи, положительные качества собеседника. Завоевав расположение, необходимо найти тактичную форму для определения проблемы.

Успешной работе с семьей помогает атмосфера дружеских, партнерских, неформальных отношений между социальным педагогом и клиентами, чему способствуют проведение тематических встреч, вечеров отдыха и др. В процессе их совместной подготовки предоставляется возможность лучше узнать друг друга, проявить взаимный интерес, внимание, тепло. Умело ор-

ганизуя общение детей и взрослых, социальный педагог помогает им ощутить радость и удовлетворение от совместных дел, чего прежде, возможно, данная семья не испытывала.

Перед родителями, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, социальный педагог должен постараться раскрыть как можно больше реальных достоинств ребенка. При работе с семьями малолетних детей специалист может рекомендовать понаблюдать за ребенком и постараться понять, почему он плачет: может быть он голоден или у него что-то болит, или ребенку хочется внимания. Наблюдение за ребенком повышает чувствительность родителей к различным видам его поведения, ведет к их пониманию. Научившись наблюдать, родители смогут самостоятельно изменить свою реакцию на поведение ребенка.

Диагностический уровень. Здесь возможны два варианта деятельности социального педагога:

при добровольном обращении клиентов - оценка ситуации и в случае необходимости организация консультации психолога;

при недобровольном обращении - сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи.

Обязательными этапами диагностики являются:

- сбор информации;
- анализ информации;
- постановка социального диагноза.

Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей.

Проведение диагностики предполагает соблюдение определенных принципов. Выделим наиболее важные из них.

Методологические принципы:

- объективность в сборе фактов и их интерпретации. Необъективность может привести к якорному (дотошное исследование, но в каждом новом факте социальный педагог видит подтверждение сложившегося стереотипа) или замковому (из-за стереотипов наклеивается ярлык, делаются ранние необъективные выводы о семье, и социальный педагог останавливает диагностическое исследование) эффекту;

- множественность источников информации;

- достоверность информации;
- клиентоцентризм (смотреть на проблему исходя из интересов клиента).

Этические принципы.

- конфиденциальность;
- степень открытости - право клиента;
- невмешательство в частную жизнь.

На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

Широко используются в диагностике:

а) шкальные методики. Для определения результата совместной работы семье предлагается шкала, на которой он должен отметить состояние своей проблемы до и после визита к социальному педагогу. Этот показатель можно сравнивать только с показателями этой же семьи в другой момент времени. Методика позволяет переводить качественные характеристики в количественные и может широко использоваться социальными педагогами, так как это один из немногих простых в применении и устраивающих семью способов определения эффективности работы;

б) карточные методики - набор карт с определенным смысловым содержанием (любовь, ненависть, развод, тоска). Семье дается задание расположить карточки по времени - настоящее, прошлое и будущее. Карточные методики позволяют составить общее представление об эмоциональном состоянии семьи, ее жизненной ситуации, облегчает работу с людьми, имеющими затруднения в общении (мигранты, замкнутые), оказывает успокаивающее действие;

в) проективные методики - разновидность тестов, нацеленных на определение неосознаваемых клиентом состояний (бессознательное влечение, скрытая агрессия, переживание);

г) ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений;

д) экспрессивные методики (основаны на рисовании: рисунок семьи, рисунок себя в виде растения, животного). Они позволяют сравнивать результаты работы с клиентом;

е) анализ документации. Контент-анализ (выборочный, содержательный). Изучение документов - важная часть работы социального педагога, который является составителем многих документов, необходимых для дальнейшей работы с семьей, в помощь другим специалистам, правоохранительным органам, для отчетности, для защиты своих интересов;

ж) метод социальных биографий - сбор информации об истории жизни человека и его семьи. Исследуются личные беседы, опросы родственников, переписка, семейные альбомы, прием генограммы семьи. Этот метод используется в работе с теми клиентами, проблемы которых берут начало в семье, традициях.

При постановке диагноза, обработке информации удобно использовать таблицы. Это помогает систематизировать материал, сделать вывод.

В ситуациях, когда различные недостатки в семье тщательно скрываются, может помочь опрос соседей, школьных учителей, разговор с самим ребенком.

Определить, есть ли проблема физических наказаний в семье (если родители скрывают ее наличие), можно по состоянию ребенка.

Оценка физического, эмоционального и психического развития детей происходит по следующим критериям (Д.Г. Барнз):

отсутствие привязанности или сильное искажение связей такого рода;

серьезное отклонение в восприятии семьи как надежной базы, на основе которой дети могут приобретать новый опыт;

отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует и на которых формируется идентификация;

наличие дисфункциональных стилей борьбы со стрессом (агрессивность);

полное или частичное отсутствие взаимопонимания между родителями;

отсутствие необходимого или соответствующего возрасту жизненного опыта (теплота, игра, беседа);

отсутствие или избыток дисциплинарных методов.

Реабилитационный уровень. Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьей, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.

Цикл социально-педагогической помощи семьям, использующим физические наказания детей, включает в себя все компоненты помощи:

знакомство, оценка проблемы;

планирование работы;

выполнение намеченных действий;

подведение результатов.

Фазы цикла помощи имеют перекрывающийся, кольцевой характер, так как взаимодействие с клиентом будет продолжаться до тех пор, пока не будут достигнуты цели.

Важно планировать стратегию помощи для семьи в целом, поскольку, если помощь будет оказываться только ребенку, это может навлечь на него дополнительную опасность.

Реабилитационный уровень состоит из трех подуровней - индивидуального, группового и общинного.

На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком используются несколько технологий:

Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Это попытка одного человека улучшить ситуацию другого, при этом непосредственно не руководя другим. Консультирование отличается от обучения тем, что значение имеют не столько знания консультанта, сколько его отношение к сложившейся проблеме, влияние его личности.

Методы, приемы консультирования:

- беседа;

- включенное наблюдение;
 - убеждение;
 - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;
 - прием активного слушания;
 - прием перефразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами. Может быть вопрос или пример (хорошо учиться - на пятерки или хотя бы на тройки) через противоположное утверждение;
 - использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);
 - прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения. Прием конфронтации опасен тем, что может привести к конфликту, глубокому неудовлетворению и разрыву. Но этот прием можно использовать для создания условий качественного роста клиента, вскрытия его противоречий;
 - прием Я-послания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента. Этим посланием социальный педагог пытается найти отклик у клиента: «Я чувствую себя плохо оттого, что вы стучите по столу»;
 - метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашел выход из подобной ситуации.
- Телефонное консультирование. Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника - телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.
- Этапы телефонного консультирования:
- приветствие, знакомство;
 - принятие - профессионал показывает, что он готов принять информацию («Внимательно слушаю», «Хорошо, что позвонили» и т.п.);
 - предложение своей помощи;
 - исследование проблемы клиента (что, где, когда). Если проблема не ясна, перейти к следующему этапу;
 - выяснение, какую помощь хотел бы получить клиент;
 - поиск согласия;

- подведение итогов, совместный план действий;
- расставание, выражение благодарности за звонок.

Метод «письмо-обращение». Средство общения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без нее.

Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать ее, ходатайство (удовлетворение каких-либо потребностей клиента); защита прав клиента. Письмо-поздравление, поддержка клиента.

Социальный патронаж. Патронаж - одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе патронажа можно осуществлять разные виды помощи - материальную, психологическую, образовательную и др.

Патронажи могут быть единичными или регулярными, в зависимости от типа клиента и поставленных задач, от содержания патронажной помощи.

Перед посещением необходимо найти возможность предупредить о своем визите или хотя бы заранее получить принципиальное согласие на посещение.

Технология патронажа:

- предварительная подготовка встречи с клиентом, постановка целей;
- оповещение клиента о времени визита;
- представление себя (нагрудный знак, визитка);
- обеспечение личной безопасности;
- представление и сообщение о цели визита;
- время посещения - 20-30 минут;
- подведение итогов. Если необходимо, совместно с клиентом составить отчет.

Групповой уровень реабилитационной работы. Группа - это объединение людей, связанных общими интересами, деятельностью, местом жительства и др. Количество участников группы зависит от объединяющего людей признака.

Методы групповой реабилитации:

- беседа (диалог между двумя участвующими сторонами);
- лекция (передача информации лектором, почти без обратной связи, цель - повышение уровня информированности клиента);

- диспут (подготовленное обсуждение одного важного вопроса);

- дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору, конфликту);

- собрание (плановое мероприятие по обсуждению текущих проблем, затрагивает интересы всех участников). Необходимо подготовить повестку. Результат деятельности отражается в специальном документе. Решения обычно ведут к какому-либо действию.

Значение этих форм работы в том, что они помогают выявлять проблемы, способствуют их решению, развивают коммуникативные навыки клиента.

Для работы с группой необходим организатор, имеющий коммуникативные навыки и владеющий информацией.

Одной из эффективных технологий групповой работы является тренинг.

В ходе тренинговых занятий используются многие приемы индивидуальной и групповой форм работы: мини-лекция, диспут, беседа, используются видеоматериалы, приемы игротерапии, арт-терапии, мозгового штурма и т.д.

Тренинг требует от ведущего тщательной предварительной подготовки: выработки плана, программы, создания тренинговой группы из 8 - 10 человек, решения организационных вопросов, подготовки помещения, определения общей стратегии действия. Выбор стратегии определяется задачами тренинга, уровнем сплоченности в группе, подготовки ведущего.

Возможны следующие стратегии:

- программное ведение тренинга, которое предполагает четкое следование программе (контроль времени и ролей участников), жесткий стиль ведения тренинга;

- тематическое ведение, когда ведущий обозначает тему тренинга, ставит цель, проводит мини-лекцию, которая должна заинтересовать участников. Далее предлагается участникам самим выбрать деятельность или ведущий предлагает несколько направлений;

- свободное ведение, когда группе предоставляется свобода выбора проблемы, действия, ведущий уходит в тень.

Этапы тренинга:

- знакомство;

- решение организационных вопросов: определяются цели, время, что допустимо и что нет. Одно из обязательных правил работы - каждый может свободно говорить в любое время, но запрет на все виды ругательства и насилия;

- возникновение «чувства группы», когда люди преодолевают опасения по отношению друг к другу, начинают что-то значить друг для друга, снимают маски;

- подведение итогов, сравнение полученных результатов с ожидаемыми.

Документация тренинга: дневник, личные карты участников, отчет.

У групповых тренингов есть экономическое преимущество. Однако тренинги не получили пока широкого распространения, главным образом вследствие отсутствия профессиональных кадров, владеющих этой формой работы.

Одна из базовых технологий социальной педагогики - это связь с общественностью, которая предполагает: выявление потребностей населения, привлечение общественного внимания к социальным проблемам, стимулирование общественной благотворительности, реклама благотворительной деятельности некоторых организаций, пропагандирование ценностей (экологических, художественных, моральных).

Основной инструмент связи с общественностью - средства массовой информации (кабельное телевидение, листовки, объявления, приглашения, анкетирование, уличное или телефонное интервьюирование).

Можно провести и митинг - стихийное разовое мероприятие с участием большого количества людей. Это быстрое реагирование на событие, вызывающее всеобщее волнение.

Цель - снятие эмоциональной напряженности, создание у участников определенной установки, мотивации деятельности.

Это способ мобилизации усилий против чего-то или для поддержки чего-то.

Для работы с общественностью специалист должен иметь организаторско-демонстративные способности, уметь заечь массу, быть искренним, и конечно, главное - тщательно продумывать свои выступления.

Возможно привлечение общественности, волонтерского движения к решению не только хозяйственных и экономиче-

ских, но и воспитательных, развивающих, социокультурных задач в рамках помощи семье. Такая помощь может понадобиться для воздействия на трудные семьи, где, как достоверно известно, плохо обращаются с детьми. В таких случаях привлечение общественного мнения, осуждение и контроль со стороны соседей становятся необходимыми, особенно если ресурс самих родителей оказывается недостаточным для решения проблем и удовлетворения потребностей детей.

Социальный педагог нередко оказывается в ситуации, когда от него ждут помощи, выходящей за рамки его полномочий. Например, от него ожидают лишения родителей их прав, участия в принятии решения по вопросу привлечения их к суду, дачи показаний против родителей, а иногда выступления в качестве адвоката, поручают исполнение решения суда о надзоре или изолировании ребенка. При этом его отвлекают от непосредственной работы, и социальному педагогу может потребоваться помощь других специалистов.

Задача социального педагога - создать в семье ощущение безопасности, он должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способным четко изложить свои цели клиентам, с которыми собирается работать. Социальный педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка

зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из школы. Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (нередко с участием милиции).

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т.д. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе - приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именовании данной категории детей является понятие «дети группы риска».

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще ранее именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;

- дети из неблагополучных, асоциальных семей;

- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к разного рода негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому

вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;

непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в школе, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Поэтому только школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

организационные социально-педагогические технологии;
социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии. В целом они направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска

Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микроучастке образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках:

из семей, находящихся в социально опасном положении;

безнадзорных или беспризорных;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;

совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

состоящих на внутришкольном учете;

состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

каковы основания постановки на учет;

какие структуры работают с подростком;

какая работа проводится для разрешения проблемы;

что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;

нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент професси-

ональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Социальный педагог: изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

Социальный педагог использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и социального педагога.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики. Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части

школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов. Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

- прогнозируемости;

- измеряемости ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются социально-психологической службой, научными консультантами и выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательного учреждения.

4. Обеспечение условий реализации программ

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Социальный педагог распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, сообразно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон;

- организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы;

- организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ;

- отслеживает результаты;

информирует:

- комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии;

- директора школы о ходе выполнения программ;

- педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;
- начальника управления образования о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ.

5. Консультирование

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска. С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

6. Межведомственные связи социального педагога

Работая в составе социально-психологической службы образовательного учреждения, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами.

Межведомственные связи социального педагога реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента.

Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом, администрацией школы выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходима помощь в организации связей, или в том случае, когда представителями системы профилактики возложенные на них функции исполняются ненадлежащим образом.

Реализация функциональных направлений деятельности социального педагога в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально-педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Они также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

- во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

- во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

- в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо, как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для детей группы риска.

Одной из таких проблем в настоящее время является употребление несовершеннолетними алкоголя и наркотиков. Очевидно, что решение этой проблемы, которая уже приобрела масштабы социальной болезни, требует участия не только очень многих специалистов социальной сферы, но и государственных структур, средств массовой информации, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социальному педагогу общеобразовательного учреждения. Этот специалист может обеспечить в школе:

- профилактику опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);

- оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

Социально-педагогическая технология индивидуально-групповой профилактической работы с детьми по проблемам наркотиков в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие направления деятельности социального педагога:

1. Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям.

Социальный педагог, на основе банка данных детей группы риска, формирует отдельный - закрытый для постороннего доступа - банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными самим социальным педагогом из разнообразных источников.

2. Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Ее цель - конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в данном учреждении.

Осуществляя разработку «портрета» зависимостей несовершеннолетних, социальный педагог реализует диагностические технологии и разнообразные методы исследования социальных ситуаций несовершеннолетних для определения:

- типов веществ, употребляемых учащимися (алкоголь, наркотики, токсические вещества, медицинские препараты);
- опыта употребления веществ;
- источников приобщения к веществам;
- мест распространения веществ;
- очагов возможного возникновения зависимостей;
- отношения несовершеннолетних: а) к употреблению веществ, б) к употребляющим, в) к распространению, г) к возможной помощи.

3. Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательных учреждениях.

Данная функция - очень важный компонент работы социального педагога, связанный с необходимостью тщательной, постоянной экспертизы как самой информации о несовершеннолетних, употребляющих вещества, вызывающие зависимость, их

проблемах, путях распространения веществ, так и каналов, по которым эта информация может поступать.

Социальный педагог, осуществляя свою работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности и тайны, должен организовать интенсивный обмен, сбор информации о детях, склонных к употреблению, попробовавших вещества, уже употребляющих, которые вызывают беспокойство в связи с вышеназванными проблемами. Источниками такой информации могут быть: учителя, классный руководитель, психолог, родители.

4. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями. Организация положительных устойчивых контактов социального педагога с потенциальными клиентами - несовершеннолетними и их родителями - заключается:

- в установлении доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;

- в донесении до потенциального клиента - ребенка, родителя - значимости для преодоления возможных опасных зависимостей как позитивных возможностей самого ребенка, так и профессиональной помощи социального педагога, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения;

- в налаживании обратной связи со средой несовершеннолетних и их ближайшим окружением (педагогами, родителями и др.) путем разнообразных опросов, анкет, интервью, нерегламентированного общения с несовершеннолетними.

В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, сам факт его установления приносит им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение.

Основными принципами организации контакта должны выступать:

- эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- заинтересованность;
- содействие;
- доверие.

5. Консультирование

Консультирование выступает в деятельности социального педагога в качестве:

- инструмента организации контактов с потенциальным клиентом;

- способа оказания помощи и социально-педагогической поддержки ребенку, переживающему определенные проблемы с алкоголем, наркотиками, другими веществами, всем несовершеннолетним, обращающимся с разнообразными вопросами.

6. Разработка программ профилактической работы.

Это направление деятельности осуществляется на основе возможностей эффективного взаимодействия социального педагога и потенциального клиента, реально складывающихся на предшествующих этапах работы.

Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы с зависимостями, могут разрабатываться и реализовываться социальным педагогом только под контролем научного консультанта - профессионального специалиста по вопросам зависимостей (врача-нарколога, психолога, специализирующегося в этой области, и др.).

Ведя индивидуальную профилактическую работу, социальный педагог может:

- обратить внимание на позитивные стороны личности ребенка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;

- помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;

- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;

- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

Программы групповой профилактической работы могут быть разработаны как:

- информационно-пропагандистские;

- ролевые;

- игровые;

- деловые;

- досуговые;

- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и нега-

тивного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость.

Особенности социально-педагогической профилактики проявляются в том, что, с одной стороны, она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ребенка; с другой - объектом ее внимания выступают дети, получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной ситуации. Очевидно, что педагогическое взаимодействие в рамках социально-педагогической профилактики должно базироваться на постулатах гуманной педагогики, а сам педагог должен выступать сознательным носителем и организатором гуманной педагогики в ежедневном педагогическом взаимодействии с ребенком. При этом принципиально важно, чтобы базовые принципы социальной педагогики, такие как: принятие ребенка в качестве цели и ценности педагогического процесса, адекватный учет во взаимодействии с ним его психологических, физиологических, половых и возрастных особенностей, - были бы обеспечены и управленчески, и технологически.

Это означает, что для обеспечения эффективной реализации технологии индивидуально-групповой профилактической работы социальный педагог должен быть:

- наделен ясными полномочиями в организации профилактической работы и помощи детям, находящимся в социально опасной ситуации;
- обеспечен на уровне территориальной административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с организациями и специалистами, способными оказать позитивное влияние на решение проблем несовершеннолетнего;
- включен в целостную региональную систему контроля и анализа результатов профилактической работы структур управления, учреждений, организаций;
- обеспечен научно-методическим и технологическим инструментарием профилактической работы.

Кроме того, он должен обладать следующими личностными и профессиональными характеристиками:

- стабильным авторитетом и доверием в среде учащихся;
- умением устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с детьми, педагогами;

- способностью сохранять тайну ребенка и его проблемы, какими бы шокирующими ни были факты, ставшие ему известными;

- готовностью к разрешению проблем детей, какими бы личностными особенностями они ни обладали.

Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с опасными для здоровья зависимостями - задача еще более сложная, чем эффективная социально-профилактическая работа по проблемам наркомании. Самостоятельно социальный педагог способен оказывать такого рода квалифицированную помощь только при условии получения специальной подготовки в форме второго высшего или дополнительного образования, подтвержденных соответствующим документом. В основном же в этой деятельности социальный педагог может выступать лишь как посредник, организатор позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего проблемы с наркотиками, со специалистами, способными оказать ему квалифицированную помощь - наркологом, психологом, специалистами центров социальной, психологической, медицинской помощи.

Контрольные вопросы и задания

1. Принципы диагностирования социального благополучия семьи.
2. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
3. Диагностика проблем личностного и социального развития детей.
4. Какие семьи относят к категории неблагополучных?

Тематика рефератов

1. Роль социального педагога во взаимодействии школы и семьи.
2. Социальный патронаж как явление.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
4. Семья как институт социализации детей.
5. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
6. Причины неуспеваемости младших школьников.

Электронные ресурсы

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01756-8; То

- же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579)
2. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа / Ф.Т. Козырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», Факультет социальной работы, Кафедра психолого-педагогических и медицинских проблем социальной работы. - Владикавказ, 2015. - 69 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241)
 3. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807)
 4. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206)
 5. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие / В.В. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553)
 6. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 350 с.: ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454)
 7. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259)

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление организма к условиям существования. Различают адаптацию биологическую, физиологическую и социально-психологическую. Адаптация учащихся к учебной нагрузке зависит от внутренних (эндогенных) факторов (возраст, состояние здоровья, индивидуально-типологические качества, физическое развитие, функциональные перестройки в организме в связи с половым созреванием) и от внешних (экзогенных) факторов (условия жизни в семье, правильный режим дня, питание, организация учебных занятий в школе и дома и т.д.).

Адаптация социальная – взаимодействие индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников.

Взаимодействие – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

День открытых дверей – форма работы, когда можно пригласить в школу всех родителей. Родители могут ознакомиться с организацией образовательного процесса, методикой работы педагогов, отношением к учебному труду своих детей и их одноклассников, обоснованностью замечаний к ним со стороны педагогов. При этом родители не должны мешать учебному процессу, свои замечания они могут обсудить в беседе после данного мероприятия.

Индивидуальные консультации – форма работы с родителями, в ходе которой родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - подразумевает то, что у ребенка должен быть запас конкретных знаний, готовность к решению учебных задач, проявление стремления выполнить задание.

Конференция – форма групповой работы с родителями, обмен опытом по воспитанию детей, обмен мнениями по определенной проблеме.

Личностная готовность ребенка к школе - включает в себя формирование у ребенка готовности к осознанию себя в новой роли, новом социальном статусе – статусе школьника, у которого теперь больше обязанностей. Личностная готовность выражается в том, как ребенок относится к школе, учебному процессу, своим педагогам, как он воспринимает свою новую роль.

Образовательный процесс - целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Общение - взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности.

Общественное воспитание - процесс, который имеет в виду взаимодействие общества, людей с личностью; особый вид деятельности, предполагающий передачу опыта от человека к человеку для укрепления способов существования и жизнедеятельности личности.

Открытые уроки – форма работы, позволяющая ознакомить родителей с методикой преподавания педагога, с технологиями его работы, новыми требованиями федеральных государственных стандартов, новыми учебными программами.

Педагогическая дискуссия – одна из форм повышения педагогической культуры родителей, позволяющая вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, и способствует выработке умения анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Педагогический конфликт - конфликт, возникающий в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей, также используется для рассылки новостей школы, проводимых и проведенных мероприятий.

Посещение семьи – форма работы с семьей, которая дает возможность педагогу ознакомиться с условиями проживания ребенка, общей атмосферой в доме, взаимоотношениями внутри семьи.

Практикум – форма работы с родителями, во время проведения которой формируются педагогические умения эффективно решать различные педагогические ситуации.

Родительский комитет – совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса.

Родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения родителей, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

Ролевые игры – коллективная творческая деятельность, позволяющая изучить уровень сформированности педагогических умений у родителей.

Семейное воспитание - передача опыта, направленного на социализацию и формирование таких качеств, которые помогут младшему поколению достойно преодолевать трудности, встречающиеся на его жизненном пути

Семья – группа родственников по браку, по крови или усыновлению, совместно проживающих, ведущих общее домашнее хозяйство, связанных определенными психологическими, нравственными, правовыми отношениями, и несущих друг за друга ответственность перед обществом.

Социально-педагогическое взаимодействие - характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон: учеников – учителя, выступаю-

щих в позиции субъектов, где согласованное действие результативно и предпосылается психическим состоянием контакта.

Социально-психологическая готовность ребенка к школе - означает наличие у ребенка желания и способности контактировать с окружающими, сверстниками, педагогами, здесь важную роль играет коммуникабельность, умение ладить с людьми, где-то уступить, а где-то настоять на своем. Ребенок должен понимать, что это качество ему необходимо для успешного обучения в коллективе сверстников.

Стиль семейного воспитания - аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Управление учебно-воспитательным процессом - целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

Формы взаимодействия школы и семьи – организационная структура совместной деятельности педагогов и родителей.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к классу, принятие установленных норм поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В период адаптирования к школе ребенок включается в жизнь класса, в учебный процесс, привыкает к школьному режиму, традициям школы и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	5
Контрольные вопросы и задания.....	13
Тематика рефератов.....	13
Электронные ресурсы.....	14
Тема 2. Педагогический коллектив начальной школы в системе взаимодействия с родителями учащихся.....	15
Контрольные вопросы и задания.....	29
Тематика рефератов.....	29
Электронные ресурсы	29
Тема 3. Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие ребенка.....	31
Контрольные вопросы и задания.....	45
Тематика рефератов.....	46
Электронные ресурсы	46
Тема 4. Формы взаимодействия школы и семьи.....	48
Контрольные вопросы и задания.....	67
Тематика рефератов.....	67
Электронные ресурсы	67
Тема 5. Роль взаимодействия школы с родителями учащихся на этапе адаптации ребенка к обучению.....	69
Контрольные вопросы и задания.....	92
Тематика рефератов.....	92
Электронные ресурсы	92
Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска	94
Контрольные вопросы и задания.....	120
Тематика рефератов.....	120
Электронные ресурсы	120
ГЛОССАРИЙ	122

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Учебное пособие

План университета 2016, поз. 16

Редактор	Н.В. Ефрюкова
Корректор	Е.М. Плуговая
Компьютерная верстка	С.А. Бостанова

Подписано в печать 21.12.2016 г.

Формат 60 x 84 /16

Бумага офисная

Объем: 6,0 уч. - изд.л.

Тираж 100 экземпляров

**Издательство Карачаево-Черкесского
государственного университета:
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29
Лицензия ЛР № 040310 от 21.10.1997**

**Отпечатано в типографии
Карачаево-Черкесского государственного университета
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46**

